

Tilsi Põhikool

# Hindamise korraldus

---

## Õppekava lisa 3

*Tilsi Põhikooli direktori 29.03.2016. a käskkiri nr 1-2(15)/11.  
Muudetud 11.12.2017 dir käskkiri nr 1-2 (17)/8*

## Sisukord

1. Üldsätted .....	4
2. Hindamise eesmärgid.....	4
3. Hinnete, puudumiste ja hilinemiste märkimine .....	5
4. Hindamisel kasutatavad mõisted.....	5
4.1. Protsessihinne .....	5
4.2. Arvestuslik hinne .....	6
4.3. 8. klassi üleminekuksam .....	6
4.4. Tasemetööd.....	6
5. Hindamise korraldus .....	6
5.1. Teadmiste ja oskuste hindamine .....	7
5.2. Käitumise ja hoolsuse hindamine .....	8
5.3. Korrektnel käitumine .....	8
5.4. IÕK järgi õppiva õpilase hindamine .....	9
6. Järelevastamiste korraldus .....	10
7. Kokkuvõtvad hinded ja järgmisse klassi üleviimine.....	10
7.1. Täiendav õppetöö.....	10
7.2. Klassikursuse kordamine .....	11
8. Põhikooli lõpetamine .....	11
9. Hindamise põhimõtted 1.-4. klassis .....	14
9.1 1. klass.....	14
9.2. 2. klass.....	15
9.3. 3. klass.....	17
9.4. 4. klass.....	18
10. Hindamise põhimõtted õppeaineti II ja III kooliaste.....	19
10.1. Eesti keel.....	19
10.2. Kirjandus.....	19
10.3. Võõrkeeled.....	20
10.4. Matemaatika.....	21
10.5. Ajalugu.....	21
10.6. Loodusõpetus, bioloogia, geograafia .....	22
10.7. Keemia, füüsika .....	22
10.8. Inimeseõpetus .....	22
10.9. Kehaline kasvatus .....	22

10.10. Muusikaõpetus .....	23
10.11. Käsitöö ja kodundus.....	24
10.12 Tehnoloogiaõpetus .....	25
10.13. Kunstiõpetus .....	25
10.14 Informaatika.....	25
11. Hinde ja hinnangu vaidlustamine.....	26

# 1. Üldsätted

Tilsi Põhikooli hindamisjuhend on koolis toimuva õpilaste hindamise aluseks.

Teadmiste ja oskuste hindamisel lähtutakse õpilasele kohaldatava riikliku õppekavaga ja selle alusel koostatud Tilsi Põhikooli õppekavaga nõutavatest teadmistest ja oskustest. Käitumise ja hoolsuse hindamisel lähtutakse kooli õppekava ning kooli kodukorra nõuetest.

Teadmiste ja oskuste ning käitumise ja hoolsuse hindamise üldised põhimõtted, tingimused ja kord (edaspidi hindamisjuhend) sätestatakse käesolevas dokumendis, hindamise põhimõtted ainevaldkonniti ainekavade üldosas ning hindamise sisu ja vorm õpetaja töökavas.

Kui õpilasele on vastavalt haridus- ja teadusministri kehtivale määrusele koostatud individuaalne õppekava, arvestatakse hindamisel individuaalses õppekavas sätestatud erisusi.

Õpilasel ja vanemal on ligipääs hinnetele e-koolis. Õppeaasta lõpus trükitakse e-koolist välja tunnistus.

Õpilasel või tema seaduslikul esindajal on õigus hindeid ja sõnalisi hinnanguid vaidlustada 10 päeva jooksul pärast hinde või hinnangu teadasaamist, esitades kooli direktorile kirjalikult vastava taotluse koos põhjendustega. Kooli direktor teeb otsuse ja teavitab sellest nimetatud taotluse esitajat kirjalikult 5 tööpäeva jooksul otsuse vastuvõtmise päevast arvates.

Hindamisjuhendit korrigeeritakse vajadusel kord õppeaastas pärast õppeperioodi lõppu.

## 2. Hindamise eesmärgid

- Toetada õpilase arengut;
- Anda tagasisidet õpilase õpiedukusest;
- Suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, toetada edasise haridustee valikut;
- Innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima;
- Suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel.

## 3. Hinnete, puudumiste ja hilinemiste märkimine

Õpilase õpitulemuste diferentseeritud hindamine kursuse lõikes toimub viie palli süsteemis (koos sõnalise vaste ja sisulise määratlusega) järgmiselt:

hinne „5“ – „väga hea“,

hinne „4“ – „hea“,

hinne „3“ – „rahuldav“,

hinne „2“ – „puudulik“,

hinne „1“ – „nõrk“.

„\*“ – sõnaline hinnang

Tärniga hinne - järelevastamisel saadud hinne või kommentaar. Kujundava hindamise hinnangud.

Õpilase mitteilmumisel hindelisele tööle kantakse e-päeviku vastavale kohale märged „!“.

Õpilase tundides osalemise jälgimiseks kasutatakse e-koolis veel järgmisi märkeid:

Märke „L“ – logopeediline abi

märke „P“ – puudumine

märke „V“ – puudumine on põhjendatud

märke „H“ – hilinemine

## 4. Hindamisel kasutatavad mõisted

### 4.1. Protsessihinne

Protsessihinne on igasugune trimestri sees saadud hinne, mis ei ole arvestusliku töö hinne.

Protsessi hindamine on õppimise üksiktulemuste hindamine, mille eesmärk on

- õpilasele tagasiside andmine õppimise edukusest
- õpilase õpimotivatsiooni ja positiivse enesehinnangu toetamine
- õppeülesannete korrigeerimine ja vajaduse korral diferentseerimine

Õppeprotsessi hindamisel arvestatakse nõutavaid õpitulemusi, õppeaine eripära ja õpilase arengut. Õpetaja võib trimestri vältel õpilasi jooksvalt hinnata. Protsessihindamise objektid,

vahendid ja vormi (suuline küsitlus, kodused tööd, tunnikontroll, kontrolltöö jms) valib õpetaja.

Protsessihinded on osa kujundavast hindamisest. Kujundava hindamisena mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisele õppimisele ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed.

#### 4.2. Arvestuslik hinne

Arvestuslik hinne määratleb ühe tervikliku aineosa käsitlemise järel nõutavatele õpitulemustele hinnangu. Arvestuslikult hinnatakse kooli ainekavas või õpetaja töökavas määratud nõutavate õpitulemuste omandatust.

Osa arvestuslike hindeid võib välja panna protsessihinnete alusel. Protsessihinnete kasutamise arvestuslikul hindamisel otsustab õpetaja. Arvestuslik hindamine kavandatakse trimestri ulatuses. Arvestusliku hindamise objektid ja vahendid valib õpetaja.

Arvestuslikud hinded kantakse e-päevikusse paksu kirjaga.

#### 4.3. 8. klassi üleminekueksam

Üleminekueksam matemaatikas viiakse läbi õppeperioodi viimasel nädalal. Eksamite toimumise aja, vormi (eksam, uurimustöö jms) ja eksamikomisjonid kinnitab kooli direktor oma käskkirjaga. Üleminekueksami hinne lisatakse eraldi eksamihindena. Üleminekueksami mitterahuldava hinde korral tuleb sooritada järeleksam.

#### 4.4. Tasemetööd

Tasemetööde ja teiste väliste õpitulemuste hinnet ei hinnata või pannakse tasemetöö eest hinne, mis on sama kaaluga nagu kõik ülejäänud hinded.

## 5. Hindamise korraldus

Teadmisi ja oskusi hinnatakse numbriliselt. Sõnalise hinnanguna tagasisidestatakse 1. klassi ning võõrkeelte tulemusi 1. õppeaastal (inglise keel – 3. klass ja vene keel – 6. klass). 2. klassi ja 5. klassi valikainetes (inglise keel/vene keel) antakse samuti sõnaline tagasiside.

Käitumise ja hoolsuse kohta antakse 2 korda õppeaastas sõnaline tagasiside (1.trimestri ja õppeaasta lõpus). Käitumise ja hoolsuse hindamiseks on koolis välja töötatud vorm.

Iga trimestri algul teeb vastava õppeaine õpetaja õpilastele teatavaks õppeaine nõutavad teadmised ja oskused, nende hindamise aja ja vormi. Hindamise korraldus on avalikustatud

kooli veebilehel. Õpilasel on õigus saada vastavalt klassi- või aineõpetajalt teavet oma hinnete kohta.

Hindamismeetodid on paindlikud ja mitmekesised ning loovad tasakaalu kirjalike tööde ja suulise vastamise vahel.

Hindamisel taotletakse objektiivsust ja arvestatakse õpilase individuaalsete eripäradega.

Õpilase teadmisi ja oskusi hindab vastava õppeaine õpetaja protsessihinnetena ja arvestuslike hinnetena, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust õppekavas esitatud nõuetele. Trimestri hinne kujuneb arvestuslike hinnete alusel.

### 5.1. Teadmiste ja oskuste hindamine

Õpilaste teadmisi, oskusi ja vilumusi hinnatakse viiepallisüsteemis, võttes aluseks järgmised kriteeriumid:

Hinne	Hinnang	Alus	Hindeskaala %
5	Väga hea	Saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral ja ületavad neid	90-100%
4	Hea	Saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele	75-89%
3	Rahuldav	Saavutatud õpitulemused võimaldavad õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada ilma, et tal tekiks olulisi raskusi hakkamasaamisel edasisel õppimisel või edasises elus	50-74%
2	Puudulik	Õpilase areng õpitulemuste osas on toimunud, aga ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus	20-49%
1	Nõrk	Saavutatud õpitulemused ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus ning kui õpilase areng nende õpitulemuste osas puudub	0-19%

## 5.2. Käitumise ja hoolsuse hindamine

Klassijuhataja annab 2 korda õppeaastas õpilase käitumisele ja hoolsusele hinnangu. Tagasisides kirjeldatakse õpilase käitumise tugevaid külgi ja vajakajäämisi. Käitumine ja hoolsuse hinnangu andmise kriteeriumid:

**E**-enamasti, **S**- sageli, **H**- harva

### 1. VIISAKAS SUHTLEMINE

Käitub ja suhtleb tunnis viisakalt.

Käitub ja suhtleb vahetunnis korrektselt.

On salliv.

### 2. TÖÖRAHU HOIDMINE

Täidab õpetaja töökorraldusi.

Ootab viisakalt oma kõnejärjekorda.

Laseb kaasõpilastel õppida.

### 3. ÕPPEVAHENDITE JA TÖÖKOHA KORRASHOID

Hoiab koolivara.

Õpilasel on olemas kõik vajalikud õppevahendid.

Õppevahendid on korras.

### 4. SUHTUMINE ÕPPETÖÖSSE

Õpilane töötab tunnis kaasa.

Teostab õigeaegselt oma tööd ja järelvastamisi.

Jõuab õigeaegselt tundi ja puudub vaid põhjusega.

Peab reeglitest ja kokkulepetest kinni.

Klassijuhataja võib käitumise kohta anda hinnanguid ka väiksema õppeperioodi (nädala) lõpus.

## 5.3. Korrektnel käitumine

Sätetatud Tilsi Põhikooli õpilasreeglites/kodukorraga. Korrektnel käitumise kriteeriumide täitmine on tingimuseks õpilaste õppeperioodi ja õppeaasta lõpu tunnustamisel.

Korrektnel käitumisega õpilane:

Ø Töötab tundides kaasa ja ei sega kaaslasi



- Ø Võtab kooli kaasa ainult vajalikke õppevahendeid
- Ø Osaleb kooliüritustel
- Ø Puudub koolist vaid kooli esindamise, huviringides käimise, haiguse tõttu või vanema etteteatamisel
- Ø Sööklas käitub viisakalt
- Ø Teretab täiskasvanuid
- Ø Riietub õpilaslikult, riided on puhtad ja terved. Kannab vahetusjalatseid
- Ø On abivalmis, salliv ja heatahtlik
- Ø Kasutab väljendeid, mis ei solva
- Ø Ei ole saanud märkusi

Õpilase arengu toetamiseks, innustamiseks ja suunamiseks hinnatakse õppe kestel toimuvat: selleks võrreldakse õpilase arengut tema varasemate saavutustega, liikudes kokkuvõtva hindamise suunas; analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist; antakse pidevalt suulist ja kirjalikku tagasisidet õpilase senistest tulemustest ning vajakajäämistest; kaasatakse ta hindamisprotsessi ning vesteldakse. 1 kord õppeaastas toimub arenguveestlus.

Kui õpilane puudub koolist arvestusliku töö sooritamise ajal, märgitakse selle tulemuseks „!“ . Õpilane on kohustatud selle töö sooritama hiljemalt tööle järgneva 10 koolipäeva jooksul. Õigeaegselt sooritamata jätmisel võrdsustatakse „!“ hindegaga „1“.

Kui hindaja tuvastab kõrvalise abi kasutamise või plagiaadi, võib vastavat suulist vastust (esitust), kirjalikku või praktilist tööd, praktilist tegevust või selle tulemust hinnata hindegaga „1“ („nõrk“).

Õigeaegselt sooritamata või esitamata töö hindamisel võidakse hinnet alandada ühe hindepalli võrra.

Kokkuvõttev hinne kujuneb kolme trimestri koondhindena õppeaasta lõpus aastahindeks.

Hindamise põhimõtteid õppeaineti on käsitletud eraldi peatükina käesolevas dokumendis.

#### 5.4. IÕK järgi õppiva õpilase hindamine

Individuaalse õppekava järgi õppija hindamise erisused on märgitud IÕK-s. IÕK järgi õppivale õpilasele võib teha järgmisi mööndusi:

- anda rohkem aega ja kindlustada sobiv, rahulik keskkond vastamiseks, vajadusel individuaalne vastamine õpetaja juhendamisel;
- lubada õpilasel täita ülesandeid alternatiivsel viisil (nt testid valikvastustega);
- lubada kasutada abimaterjale (skeemid, algoritmid, reeglite või näidiste kogumikud);
- lihtsustada ülesannete juhiseid või küsimusi, jõukohastada õppetekste;
- lubada kasutada arvutit ülesannete lahendamiseks.

## 6. Järelevastamiste korraldus

Õpetaja selgitab järelevastamise võimalusi ja korda iga trimestri algul. Järelevastamise ja järeltööde sooritamise aja ja vormi määrab aineõpetaja.

Kui arvestuslikku tööd on hinnatud hindega «puudulik» või «nõrk», hinne jäänud välja panemata või see on sooritamata, antakse õpilasele järgneva 10 koolipäeva jooksul võimalus järelevastamiseks või järeltöö sooritamiseks aineõpetaja järelevastamise aegadel.

Õpilase või õpetaja haigestumise korral või muul põhjusel on võimalik teha erandeid järelevastamise aja suhtes.

Üldjuhul saab mitterahuldavalt sooritatud kontrolltööd järele vastata üks kord. Järelevastamisel saadud hinne kajastab omandatud õpitulemusi.

Õpetaja ei pea järelevastamisi vastu võtma trimestri viimasel nädalal.

Kõrvalise abi kasutamise või mahakirjutamise korral otsustab järelevastamise võimaluse aineõpetaja.

## 7. Kokkuvõtvad hinded ja järgmisse klassi üleviimine

Kokkuvõttev hindamine on hinnete koondamine trimestri-, eksami- ning aastahinneteks.

Kui õppeperioodi keskel on õppeaine trimestri hinne jäänud andmata ja õpilane ei ole kasutanud võimalust järele vastata, hinnatakse aastahinde panekul vastaval perioodil omandatud teadmised ja oskused vastavaks hindele «1».

Õpilase järgmisse klassi üleviimise või täiendavale õppetööle jätmise otsustab õppenõukogu enne õppeperioodi lõppu.

Järgmisse klassi viiakse õpilane, kelle teadmised ja oskused on hinnatud vähemalt hindega „3”. Õpilasraamatusse ja e-kooli kantakse märke „Lõpetas ... klassi”.

### 7.1. Täiendav õppetöö

Täiendavale õppetööle jäetakse õpilane, kelle teadmised ja oskused õppeaines vastavad hindele „2” või „1”. Täiendav õppetöö toimub pärast õppeperioodi lõppu kuni 10 õppepäeva jooksul, vajadusel pikendatakse seda kuni 30. augustini.

Täiendavale õppetöle jäetud õpilane täidab kuni 6 tundi päevas õpetaja vahetul juhendamisel spetsiaalseid õppeülesandeid, mis toetavad riikliku õppekavaga nõutavate teadmiste ja oskuste omandamist antud õppeaines.

Täiendavale õppetöle jäetud õpilasele kirjutab aineõpetaja e-kooli kokkuvõtva hinde juurde plaani, kuhu märgib taotletavad õpitulemused, õpiülesanded ning nende sooritamise aja ja koha.

Täiendava õppetöö plaanist kinnipidamine on kohustuslik kõigile osapooltele.

Täiendava õppetöö tulemusi kontrollitakse ja õpilase teadmisi ning oskusi hinnatakse. Õppeaines, milles õpilane jäi täiendavale õppetöle, märgitakse aastahinne pärast täiendava õppetöö lõppu arvestades täiendava õppetöö tulemusi. Põhikooli õpilane, kes täitis täiendava õppetöö ülesanded vähemalt rahuldavalt, viiakse üle järgmisse klassi.

## 7.2. Klassikursuse kordamine

Õppenõukogu põhjendatud otsusega jäetakse erandjuhul õpilane klassikursust kordama, kui õpilasel on kolmes või enamis õppeaines aastahinne «2» või «1», täiendav õppetöö ei ole tulemusi andnud ning õppekavaga nõutavate õpitulemuste saavutamiseks ei ole otstarbekas rakendada individuaalset õppekava või muid koolis rakendatavaid tugisüsteeme. Õppenõukogu kaasab otsust tehes õpilase või tema seadusliku esindaja ning kuulab ära tema arvamuse. Õppenõukogu otsuses on esile toodud kaalutlused, mille põhjal peetakse otstarbekaks jätta õpilane klassikursust kordama.

Õppenõukogu põhjendatud otsusega võib jätta klassikursust kordama õpilase, kellel on põhjendamata puudumiste tõttu kolmes või enamis õppeaines aastahinne «2» või «1». Õppenõukogu kaasab otsust tehes õpilase või tema seadusliku esindaja ning kuulab ära tema arvamuse.

9. klassi õpilasele pannakse aastahinded välja enne lõpueksamite toimumist, välja arvatud õppeainetes, milles õpilane jäetakse täiendavale õppetöle.

Põhikooli õpilane, kes täitis täiendava õppetöö ülesanded vähemalt rahuldavalt, viiakse üle järgmisse klassi. Selle otsustab pärast täiendavat õppetööd õppenõukogu, hiljemalt 30. augustiks.

Klassikursust ei jäeta kordama lihtsustatud riikliku õppekava ja toimetuleku riikliku õppekava järgi õppivaid õpilasi.

## 8. Põhikooli lõpetamine

Põhikooli lõpetab õpilane:

- 1) kellel õppeainete viimased aastahinded on vähemalt «3»

- 2) kes on kolmandas kooliastmes sooritanud loovtöö
- 3) kes on sooritanud vähemalt rahuldava tulemusega eesti keele eksami, matemaatikaeksami ning ühe eksami omal valikul.

Põhikoolilõpetaja teatab koolile hiljemalt jooksva õppeaasta 1. veebruariks õppeaine, milles ta soovib sellel õppeaastal sooritada valikeksami.

Põhikooli lõpetanuks võib õpilase või tema seadusliku esindaja kirjaliku avalduse alusel ja õppenõukogu otsusega pidada ning põhikooli lõputunnistuse anda õpilasele:

- kellel on üks „nõrk“ või „puudulik“ eksamihinne või õppeaine viimane aastahinne
- kellel on kahes õppeaines kummaski üks „nõrk“ või „puudulik“ eksamihinne või õppeaine viimane aastahinne.

Ø Haridusliku erivajadusega (HEV) õpilasele, kellel *Haridus- ja teadusministri 17. septembri 2010. a määruses nr 59* sätestatud tingimustel kooli õppekavaga või nõustamiskomisjoni soovitusel individuaalse õppekavaga on vähendatud või asendatud käesolevas määruses sätestatud taotletavaid õpitulemusi, on lõpetamise aluseks kooli või individuaalses õppekavas määratud õpitulemuste saavutus.

Ø Haridusliku erivajadusega õpilasel on õigus sooritada põhikooli lõpueksamid eritingimustel vastavalt «*Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse*» § 30 lõike 2 alusel *haridus- ja teadusministri määrusega* kehtestatud lõpueksamite korraldamise tingimustele ja korrale.

Ø Kooli direktor võib, eksameid korraldavat asutust eelnevalt 5. veebruariks informeerides, võimaldada erivajadustega põhikoolilõpetaja eksamineerimiseks ühte või mitut järgmist eritingimust:

- 1) lisaaega kuni 15 minutit ühe astronoomilise tunni kohta
- 2) eksami läbiviimist eraldi ruumis
- 3) puhkepausi kuni 10 minutit ühe astronoomilise tunni kohta
- 4) arvuti kasutamist ilma õigekirjakontrolli programmi (spelleri) kasutamisetä õpilasel, kes ei saa kirjutada või kelle käekiri on erivajadusest tingituna raskesti loetav
- 5) vastuse üleskirjutamist tugiisiku poolt, kui õpilane ei saa kirjutada
- 6) nägemispuudega või spetsiifilise lugemishäirega (düsleksia) õpilasele eksamiküsimuste ja teksti ettelugemist
- 7) kuulmispuudega õpilasele eksami toimumise korralduse kohta kirjalike juhtnõuandide andmist
- 8) õpiraskustega õpilasel õppevahendite (sõnaraamatud, abivahendid jms) kasutamist

- 9) õpiraskustega õpilasele töökorralduste ja eksamiülesannete teksti täpsemat lahtikirjutamist, ümberstruktureerimist või suulist selgitamist
- 10) spetsiifilise õigekirjahäirega (düsgraafia) õpilasele emakeele eksamitöö diferentseeritud hindamist
- 11) kuulmispuudega õpilasele viipekeele tõlgi kasutamist.

Ø Eksameid korraldava asutuse eelneval nõusolekul võib direktor otsustada erivajadusega põhikoolilõpetajale järgmiste eritingimuste kohaldamise:

- 1) nägemispuudega õpilasele eksamitöö kirja suuruse muutmist või eksamitöö punktkirjas koostamist
- 2) kuulmispuudega õpilasele eksamitöö ettevalmistamist ja läbiviimist ilma kuulamis- ja suulise osata.

Ø Juhul kui õpilase erivajadusest tulenevalt on vaja kohaldada eksamineerimiseks mõnd eespool nimetatud eritingimust, kooskõlastab kool vajaliku eritingimuse eksameid korraldava asutusega.

Ø Üldjuhul rakendatakse eksamineerimiseks vajalikke eritingimusi õpilastele, kellele on sarnaseid meetmeid rakendatud ka igapäevases õppetöös III kooliastme vältel ning kelle erivajaduse olemasolu kohta on tehtud märge Eesti Hariduse Infosüsteemi.

Ø Õppeaines, kus nõustamiskomisjoni soovitusel on individuaalse õppekavaga vähendatud või asendatud põhikooli riikliku õppekavaga taotletavaid õpitulemusi, võib õpilane ühtse põhikooli lõpueksami asemel sooritada koolieksami. Sellisel juhul lähtub kool eksami vormi määramisel ja eksamitöö sisu koostamisel õpilase individuaalses õppekavas sätestatust.

Ø Lihtsustatud õppel olev põhikoolilõpetaja sooritab põhikooli lõpetamisel järgmised koolieksamid:

- 1) eesti keele eksam;
- 2) matemaatikaeksam;
- 3) kooli poolt kohustuslike õppeainete hulgast valitud õppeaine eksam.

Valikaine eksami õppeaine ja vormi määrab kooli direktor ning teeb selle põhikoolilõpetajale ja tema seaduslikule esindajale teatavaks hiljemalt jooksva õppeaasta 1. veebruariks.

Ø Põhikoolilõpetaja, kes ühtse põhikooli lõpueksami ajal või eksamiplaanis ette nähtud koolieksami ajal haigestub või ei saa sellel osaleda muul kooli direktori poolt mõjuvaks loetud põhjusel (näiteks osalemine rahvusvahelistel võistlustel, konkurssidel ja olümpiaadidel) või kelle ühtse põhikooli lõpueksami või koolieksami hinne oli «nõrk» või «puudulik», sooritab korduseksami koolieksamina.

Ø Korduseksam sooritatakse kooli direktori poolt määratud ajal, hiljemalt jooksva õppeaasta 30. juuniks. Õpilase taotlusel võib eksam toimuda ka pärast 30. juunit, hiljemalt jooksva õppeaasta 25. augustiks.

(►) *Väljavõte „Tasemetööde ning põhikooli ja gümnaasiumi lõpueksamite ettevalmistamise ja läbiviimise ning eksamitööde koostamise, hindamise ja säilitamise tingimused ja kord ning tasemetööde, ühtsete põhikooli lõpueksamite ja riigieksamite tulemuste analüüsimise tingimused ja kord“ (HTM 10.09.2012 Nr. 29 jõust. 16.09.2012 - RT I, 13.09.2012, 1)*

## 9. Hindamise põhimõtted 1.-4. klassis

### 9.1 1. klass

1. klassis on sõnalised hinnangud. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.

Õppetunni vältel saab õpilane enamasti suulist või kirjalikku sõnalist tagasisidet teadmiste ja oskuste kohta. Lühikokkuvõtted saab laps nädala lõpuks või jooksvalt õppetöö käigus.

Trimestri lõpus saab laps kokkuvõtliku hinnangu trimestri jooksul omandatu kohta.

#### Eesti keel

#### Hinnatakse:

Lugemist ja suulist väljendusoskust:

- 1) lugemises (õpitud tekst; luuletuse esitamine)
- 2) töös lugemispalaga (tegelaste leidmine ja iseloomustamine, peamõtte esiletoomine, jutustamine, töö sõnavaraga) Kirjatehnikat hindamisel võetakse arvesse õigete tähevormide kasutamist, kirjutatu puhtust .

Keeleõpetuses hinnatakse

- 1) oskust teha häälikuanalüüsi
- 2) oskust kirja panna lihtsamaid sõnu

## **Matemaatika**

Hindamise aluseks on numeratsiooni tundmine, kirjutamine peastarvutamise oskus 100 piires ( 20 piires üleminekuga, täiskümnete liitmine, lahutamine); kella täis- ja pooltunni tundmine; praktilised oskused geomeetrias (joonestamine, mõõtmine). Loogilise mõtlemise arendamine.

## **Loodusõpetus**

Õpilasi suunatakse märkama ümbritsevat, arendama keskkonnateadlikkust, kasutama erinevaid meeli (kuulmine, nägemine, kompimine, maitsmine, haistmine), õpitakse vaatlema, võrdlema, rühmitama, erinevaid elus- ja eluta looduse objekte, nende omadusi

Tundides antakse järjepidevalt sõnalisi hinnanguid õpilastele suuliselt või sõnalise hinnanguna k Tagasiside igal tunnil ning kirjeldatakse õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi.

## **Kunsti-ja tööõpetus**

Hindamise valdavaks viisiks on õpetaja suulised hinnangud tehtud tööle ning õpilase eneseanalüüs. Arvestuslikult hinnatakse järgmisi tööprotsesse lõpptulemuses või ka eraldi:

Kavandamist ja planeerimist (originaalsus, iseseisvus, kavandatu rakendamise võimalikkus, materjalide ja töövahendite valiku otstarbekus, oskus põhjendada oma valikuid)

Praktilise töö käiku (iseseisvus töös, koostööoskus, materjalide ja vahendite kasutamise oskus, tööohutusnõuete täitmine)

Õpilase arengut (püüdlikkus, töösse suhtumine)

Töö tulemust (kavandatu õnnestumine, eseme kasutuskõlblikkus, esteetilisus jne)

Töö esitlemise oskust

Kõik valmistööd eksponeeritakse klassiruumis või koridorides stendil

## **9.2. 2. klass**

### **Eesti keel**

Õpilane saab pidevalt õppeprotsessi käigus sõnalisi hinnanguid ja numbrilisi hindeid vihikusse. Trimestri hinde aluseks on kontrolltööd, tunnikontrollid, etteütlused, loetud raamatute jutustamine, arutelu, lugemispäeviku täitmine, suuliste küsitluste hinded (keelekasutus, s.o. kõnelemine ja kuulamine, jutustamine; lugemine, s.o. lugemistehnika, teksti mõistmine ja vabalugemine, luuletuste esitamine), kirjatehnika- õiged tähtede seoses (2 hinnet trimestris- kiri ja puhtus vihikus ja päevikus).

Kokkuvõtlikke hindeid „2” ja „1” saab parandada kokkuleppel õpetajaga (enne ja peale tunde, vahetunnis). Hiljem esitatud tööde ja järelvastamise eest läheb üks hinne allapoole.

### Matemaatika

Õpilane saab tundides pidevalt suulisi hinnanguid ja numbrilisi hindeid vihikutesse. Trimestri hinde aluseks on järgmised hinded: kontrolltööd, tunnikontrollid, iseseisvad tööd töövihikus, õpikus, peastarvutamine.

Kokkuvõtlikke hindeid „2” ja „1” saab parandada õpetajaga kokkuleppe alusel (enne ja peale tunde). Järelvastatud tööde eest läheb üks hinne allapoole.

### Inimeseõpetus

Hinnatakse tunnikontrolle, iseseisvaid töid, meeskonna- ja koostööoskust, koduseid ülesandeid, suulisi vastuseid tunnis. Trimestri hinne kujuneb nendest hinnetest.

### Loodusõpetus

Hindamise põhimõtted: kontrolltööd, tunnikontrollid, suulised küsitlused, iseseisvad tööd, uurimused, kodutööd (korralikkus ja õigsus). Trimestri hinne kujuneb nendest hinnetest.

Kokkuvõtlikke hindeid „2” ja „1” saab parandada õpetajaga kokkuleppe alusel (enne ja peale tunde, vahetunnis).

### Kunsti- ja tööõpetus

Trimestri kokkuvõttev hinne pannakse välja õppeperioodi lõpul antud perioodi jooksul saadud hinnete alusel.

Hinnatakse töö kavandamist ja planeerimist (originaalsus, iseseisvus, materjalide ja töövahendite otstarbekus), praktilise töö käiku (iseseisvus töös, koostööoskus, töövahendite



kasutamise oskus), õpilase areng (püüdlikkus, käeline areng), töö tulemus tervikuna (puhtus, korrektsus). Hindamine on individuaalne, arvestades iga õpilase arengut.

Kõik hinded on võrdse osakaaluga, nendest hinnetest kujuneb trimestri hinne.

E-koolis „!” tähistab tegemata või õpilase poolt esitamata tööd, mis tuleb õpetajaga kokkulepitud ajal järgi teha.

### Robootika

Hinnatakse kodutööd (infootsimine, interaktiivse keskkonna kasutamisoskust, küsimuse lugemisoskust, vastamise oskust, arutlusoskust jms). Iga projekti lõpus hinnatakse paaritööna töötamise oskust, mudeli ehitamist juhendi järgi, programmi koostamise oskust mudelile. Tunnis hinnatakse katse teostamist tööjuhendi järgi, järeldamist (katse tulemustest lähtuvalt). I trimestrit ei hinnata, iga õpilane saab sõnalise tagasiside. Trimestri hinne kujuneb protsessihinnetest.

## **9.3. 3. klass**

### Eesti keel

Protsessihinnete hulka kuuluvad õpitud teksti lugemine; luuletuse esitamine; töötamine rühmatöös; töötamine õpiku tekstiga; jutustamine mitmesugustel teemadel, osalemine vestlustes; keelelised harjutused.

Arvestuslike hinnete hulka kuuluvad etteütlused õpitud keeleteemade põhjal, tunnikontrollid, kontrolltööd, loetud raamatu põhjal lugemiskontrollid. Trimestri hinne kujuneb arvestuslike hinnete põhjal.

### Matemaatika

Tunnis saab õpilane protsessihindeid, milleks on tunnitööd, tunniks õpitu vastamine, peastarvutamise ülesanded. Arvestuslike hinnete hulka kuuluvad tunnikontrollid ja kontrolltööd. Trimestri hinne kujuneb arvestuslike hinnete põhjal.

### Loodusõpetus

Protsessihinneteks on iseseisev töö, tunniks õpitu vastamine, suuline küsitlus. Arvestuslike hinnete hulka kuuluvad praktilise töö tegemine, kontrolltööd ja tunnikontrollid. Trimestri hinne kujuneb arvestuslike hinnete põhjal.

### Inimeseõpetus

Õpilane saab peamiselt protsessihindeid, milles kajastub osavõtt teemakohastest vestlustest, iseseisev töö, suuline küsitlus, tunniks õpitu vastamine.

Arvestuslikeks hinneteks on kokkuvõtvad töölehed, tunnikontrollid. Trimestri hinne kujuneb arvestuslike hinnete põhjal.

### Kunstiõpetus

Õpilane saab protsessihindeid omandatud teadmiste ja oskuste ning nende rakendamise eest praktilises töös, arvesse läheb korrektsus ja loovus töös. Trimestri hinne kujuneb protsessihinnetest.

## **9.4. 4. klass**

### Eesti keel

Kodutööde ja tunnitöö eest saab õpilane sõnalise hinnangu töö alla või suulise hinnangu.

Arvestuslikke hindeid saab õpilane järgmiste kokkuvõtlike tööde eest:

Kontrolltööd, tunnikontrollid, ümberjutustused (kirjalik), kava põhjal jutustamine, etteütlused, lugemiskontroll (juturaamatu kohta, funktsionaalne lugemine), loovjutud, luuletuste peast esitamine. Trimestri hinne kujuneb arvestuslikest hinnetest.

### Matemaatika

Kodutööde ja tunnis tehtavate teadmiste kontrollide eest saab õpilane nn kujundava hinde töö alla või suulise hinnangu.

Arvestuslikke hindeid saab õpilane kontrolltööde ja tunnikontrollide eest. Trimestri hinne kujuneb arvestuslikest hinnetest.

### Loodusõpetus

Kodutööde ja tunnis tehtavate teadmiste kontrollide eest saab õpilane sõnalise hinnangu töö alla või suulise hinnangu.

Arvestuslikke hindeid saab õpilane tunnikontrollide, kontrolltööde, uurimistöode ning kaardi ja gloobusega tööde eest. Trimestri hinne kujuneb arvestuslikest hinnetest.

## 10. Hindamise põhimõtted õppeaineti II ja III kooliaste

### 10.1. Eesti keel

Kodutööde ja tunnis tehtavate ülesannete eest saab õpilane sõnalise hinnangu töö alla või suulise hinnangu. Lisaks on võimalik saada tehtud töö või täidetud töölehe eest +, v või -.

Kümne märgi eest saa õpilane koondhinde, mis läheb e-kooli hindena kirja.

Vahetööde eest saab õpilane väga hea soorituse eest hinde, muul juhul tagasiside ning suunitluse edaspidiseks.

Loovjuttude puhul saab õpilane esmakordselt tagasiside tehtud töö eest ning soovi korral võib õpilane oma tööd parandada.

3) Kokkuvõtlike ja praktiliste tööde eest saab õpilane hinde (nt tunnikontrollid, kontrolltööd, omaloomingulised kirjutised, kirjandid, arutlused, kõned, etteütised, õpimapp)

Trimestri hinne kujuneb kokkuvõtlikest hinnetest.

**7-9 (LÕK)** Arvestuslike tööde puhul on õpilasel vähem ülesandeid. Kasutada võib materjale. Kirjalike loovtööde puhul arvestatakse õpilas(t)e õigekirjahäiretega ning enne hindamist antakse võimalus töö peale õpetaja parandusi uuesti ümber kirjutada. Loominguliste ülesannete teemad ja vorm võivad individuaalsust arvestades erineda teiste õpilaste teemast.

**7-9 (IÕK)** Arvestuslike tööde puhul saab õpilane lisaselgitusi, vajadusel võib õpilane kasutada abimaterjale. Loominguliste ülesannete teemad ja vorm võivad individuaalsust arvestades erineda teiste õpilaste teemast.

### 10.2. Kirjandus

Kodutööde ja tunnis tehtavate ülesannete eest saab õpilane sõnalise hinnangu töö alla või suulise hinnangu. Lisaks on võimalik saada tehtud töö või täidetud töölehe eest +, v või -.

Kümne märgi eest saa õpilane koondhinde, mis läheb e-kooli hindena kirja.

Loovjuttude puhul saab õpilane esmakordselt tagasiside tehtud töö eest ning soovi korral võib oma tööd parandada, et seejärel saada hinne.

Kokkuvõtlike tööde eest (nt kontrolltöö, tekstianalüüs, loominguline ülesanne, ettekanne, õpimapp vms) saab õpilane hinde.

Raamatu vastamise eest on võimalik saada A (arvestatud) või MA (mittearvestatud). Kui raamatu vastamine on MA, läheb üks hinne trimestrihinde perioodihindest alla.

**7-9 (LÕK)** Arvestuslike tööde puhul on õpilasel vähem ülesandeid. Kasutada võib materjale. Loominguliste ülesannete teemad ja vorm võivad individuaalsust arvestades erineda teiste õpilaste teemast. Tekstianalüüsid ja ülesanded võivad olla õpilasele kohandatud. Õpilase lugemisvarasse kuuluvad raamatud on mahult väiksemad ning sisult kergemini mõistetavad.

**7-9 (IÕK)** Arvestuslike tööde puhul saab õpilane lisaselgitusi, vajadusel võib õpilane kasutada abimaterjale. Loominguliste ülesannete teemad ja vorm, aga ka lugemistekstide ülesanded võivad individuaalsust arvestades erineda teiste õpilaste teemast.

### 10.3. Võõrkeeled

Hindamise vormideks on kontrolltööd, tunnikontrollid, suuline vastamine, meeskonnatöö ja presentatsioonid kasutades esitlemisprogramme arvutis (7.-9.kl).

a) Protsessi hinded annavad trimestris kokku ühe arvestusliku hinde. Protsessi hinneteks on tunnikontrollid, suuline vastamine, esitus, meeskonnatöö (paaris- ja rühmatööd).

b) Arvestuslik – annab hinnangu õppeprotsessi tulemuslikkusele. Selleks on kontrolltöö, protsessihinnete koondhinne, suuline vastamine.

c) Kujundav - vestlus õpilasega tema tugevatest ja nõrkadest külgedest. Peale KT kirjalik tagasiside, mis oli hästi ja mida tuleb veel teha, et tulemused paraneksid. Suuliste vastuste andmisel saab tihti õpilane ise kõigepealt analüüsida, kuidas läks (eelnevalt on selgitatud hindamise kriteeriume).

Trimestri hinne kujuneb arvestuslike hinnete aritmeetilise keskmise arvutamisel. Kontrolltööd on arvestuslikud hinded, ülejäänud protsessi hinded. Kontrolltöö hõlmab ühe suurema õppepeatüki/unit'i omandatud õppematerjali. Kontrolltöö materjali mahu otsustab õpetaja. Kontrolltöö isaldab erinevaid osaoskusi (kirjutamine, lugemine, kuulamine). Töö kestvus maksimaalselt 45 min. Ühes trimestris on vähemalt 3 kontrolltööd.

Tunnikontroll hõlmab kuni ühe õppenädala jooksul omandatud õppematerjali. Trimestri jooksul tehtavate tunnikontrollide arv ei ole piiratud. Töö kestvus maksimaalselt 15 min. Suuline vastamine - esinetakse suuliselt õpitud teemal. Pööratakse tähelepanu sisule ja esitlusoskusele.

Presentatsioon (7.-9.kl). Hinnatakse esitlemisteema sisu vastavust, vormistust ja esitlemisoskust. Töö tegemise aeg maksimaalselt 3 nädalat (lõiming arvutiõpetusega).

**8.klass (LÕK õppekava)** lähtuvalt õpilase eripärast on suulise eneseväljenduse hindamine minimaalne, vastab suletud küsimustele, et saada tagasisidet teksti mõistmisest. Hinnatakse õppesisu, mis lähtub sellest, et õpilane saab toime igapäevaelu olukordades. Hinnatakse sõnadetööd (5-15 sõna töös, ühendab küsimusele vastuse, ringitab õige vastusevariandi, tõlgib 5-10 lihtlauset).

**9.klass (IÕK)** Kodutööde ja tunnis tehtavate teadmiste kontrollide eest saab õpilane sõnalise hinnangu töö alla või suulise hinnangu. Põhjuseta puudumise korral võib kodus tehtud tööd hinnata. Iga teema lõpus hinnatakse sõnavara, teksti kuulamisoskust, lugemist ja tõlkimist, suulist eneseväljendust. Kui arvestuslikku tööd on hinnatud hindega «puudulik» või «nõrk», hinne jäänud välja panemata või see on sooritamata, antakse õpilasele järgneva 10 koolipäeva jooksul võimalus järelevastamiseks.

#### **10.4. Matemaatika**

Ainealaste teadmiste ja oskuste kohta saab õpilane tagasisidet nii õppe käigus kui ka õppeteema lõppedes. Iga päev õppetunni vältel saab õpilane suulist või kirjalikku sõnalist tagasisidet oma teadmiste ja oskuste kohta.

Trimestri hinne kujuneb jooksvatest tunnikontrollide hinnetest, kontrolltööde hinnetest, kodutööde koondhindest. Kontrolltöö on 3-kordse väärtusega.

**8.klass (LÕK)** Tunnis tehtavate tööde eest saab protsesshindeid, millest trimestri lõpuks kujuneb 1 arvestuslik hinne. Lähtuvalt teema omandamise ulatusest ja kulunud ajast, otsustab õpetaja- kas teadmiste kontrollimine toimub tunnikontrollidena või suuremas mahus ehk kontrolltööga. Praktilise töö hinne on arvestuslik hinne.

#### **10.5. Ajalugu**

Hindamise vormideks on suulised vastamised, kontrolltööd, referaadid, erinevad rühmatööd ning individuaalsed ülesanded. Nende raames hinnatakse üldteadmisi, seoste loomist, loovust, loogilist mõtlemist, arutlusoskust, meeskonnatööd, suulist ja kirjalikku väljendusoskust, funktsionaalseid oskusi (lugemises, kirjutamises, jutustamises), praktilisi oskusi (ajaloolise eseme valmistamine) ning oskust leida infot erinevatest allikatest (õpik, teatmeteos, sõnaraamat, internet jne). Õpilane saab õpetajalt tagasisidet enda tehtud töödele ning arengule kas suuliselt või kirjalikult.

Trimestri hinne kujuneb põhiliselt arvestuslikest hinnetest (kontrolltöö, referaat või väljaspool kooli saadud olümpiaadi tulemus) ja lisaks protsessihinnete (individuaalne ülesanne, rühmatöö, praktiline töö, tunnitöö, suuline vastamine jms) moodustatud kokkuvõtvast hindest. Suurema kaaluga on alati arvestuslikud hinded.

**8.klass (LÕK)** Tunnis tehtavate tööde eest saab protsesshindeid, millest trimestri lõpuks kujuneb 1 arvestuslik hinne. Lähtuvalt teema omandamise ulatusest ja kulunud ajast, otsustab

õpetaja- kas teadmiste kontrollimine toimub tunnikontrollidena või suuremas mahus ehk kontrolltööga. Praktilise töö hinne on arvestuslik hinne.

### **10.6. Loodusõpetus, bioloogia, geograafia**

Arvestuslikud tööd on kontrolltööd. Tunnikontrollide, iseseisvate ning praktiliste tööde keskmine hinne annab kokku ühe arvestusliku hinde. Pidevalt kasutatakse ka kujundavat hindamist. Trimestri hinne kujuneb arvestuslikest hinnetest.

Õpilane saab pidevat tagasisidet oma ainealaste teadmiste ning oskuste kohta õppe käigus. Pidev tagasiside õppetunnis on suuline. Kirjalikku tagasisidet saab õpilane hindeliste tunnitööde, tunnikontrollide ja kontrolltööde korral. Trimestri hinne kujuneb jooksvatest hindelistest tunnitöödest, tunnikontrollidest ja kontrolltööde hinnetest. Kontrolltöö hinde väärtus on teistest hinnetest kaks korda suurema väärtusega.

### **8.klass (LÕK)**

Iga teema lõpus on tunnikontroll või praktiline töö. Lähtuvalt teema omandamise ulatusest ja kulunud ajast, otsustab õpetaja- kas teadmiste kontrollimine toimub tunnikontrollidena või suuremas mahus ehk kontrolltööga. Praktilise töö hinne on arvestuslik hinne. Õppekäigul omandatu on arvestuslik hinne.

### **10.7. Keemia, füüsika**

Õpilane saab trimestri jooksul 4 arvestuslikku hinnet: 2 hinnet kontrolltööde eest, 1 hinde tunnikontrollide koondhindena ja 1 hinde iseseisvate ning praktiliste tööde koondhindena. Õppeperioodi jooksul kasutatakse pidevalt kujundavat hindamist (jooksev tagasiside, sõnalised hinnangud, % -määruga hindamine).

### **10.8. Inimeseõpetus**

Hinnatakse iseseisvaid töid, meeskonnatöö oskusi, praktilisi töid, töölehtede täitmist ja tunnikontrolle. Trimestri hinne kujuneb nende hinnete alusel. Hinded on võrdse osakaaluga.

### **10.9. Kehaline kasvatus**

Hinnatakse eelkõige õpilase arengut - võrreldakse tema varasemate saavutustega. Õpilane kaasatakse hindamisprotsessi. Selle kaudu arendatakse tema oskust endale eesmärgi seada. I kooliastmes hinnatakse õpilase tegevust tundides (aktiivsus, kaasatõõtamine, püüdlikkus, reeglite, hügieeni- ja ohutusnõuete järgimine jms). Õpitulemustena esitatud liigutusoskusi hinnates arvestatakse õpilase kehalisi võimeid, koostööoskust, püüdlikkust, aktiivsust tunnis ning saavutatud taset. Hügieeninõuete järgimist hinnatakse vajadusel igal trimestril, kuni õpilastel tekib harjumus.

Pikemaajaliselt vabastatud õpilasel tuleb esitada puudunud tundide teemakohane referaat.

### 10.10. Muusikaõpetus

Hindamine sisaldab kõiki muusikaõpetuse koostisosi: laulmine, pillimäng, muusikaline liikumine, muusikaline kirjaoskus, muusika kuulamine ja muusikaajalugu.

Lisaks sellele hinnatakse muusikaõpetuses õpilase aktiivsust, tunnist osavõttu, õpilase aktiivset osalemist koolikooris, silmapaistvat esinemist kooliüritustel.

Hinne kirjaliku töö puhul

Punktid	90-100	75-89	74-50	20-49	0-19
Hinne	5	4	3	2	1

Hinne laulmisel

5	4	3	2	1
Õpilane laulab kergelt ladusalt, ilma ühegi veata, loomuliku kehahoiu ja hingamise ja selge diktsiooni ja puhta intonatsiooniga ning väljendusrikkalt	Õpilane laulab hästi, üksikute vigadega, selge diktsiooniga. Esitus on üldiselt väljendusrikas ja enesekindel.	Õpilane laulab selge diktsiooniga kuid on raskusi ühtlase ja täpse laulmisega. Esitus on ebakindel, esineb mõttepause ja eksimusi.	Õpilane laulab mitterahuldavalt vead on selgelt kuulda. Esinemine ei edasta laulu sõnumit.	Õpilane ei tule laulu esitamisega toime.

arvestab muusikapala stiili. Esitus on veenev ja kindel.				
--	--	--	--	--

Kõik laulud ei pea peas olema. I, II ja III astmel on oma lauluvara, mis peab peas olema.

Osalemine tunnis

5	4	3	2	1
Õpilane suhtub ülesannetesse väga kohusetundlikult. Õpilase huvi, initsiatiiv, soov osaleda erinevates muusikalistes (sh ka tunnivälistes) tegevustes on suur.	Õpilane suhtub ülesannetesse kohusetundlikult. Õpilase huvi, initsiatiiv, soov osaleda erinevates muusikalistes (sh ka tunnivälistes) tegevustes on piisavalt suur	Õpilane suhtub ülesannetesse osalise kohusetundlikkusega. Õplane näitab üles mõningast huvi osaleda muusikalistes tegevustes.	Õpilane suhtub ülesannetesse ebapiisava kohusetundlikkusega. Õpilane näitab ülea vähest huvi osaleda muusikalistes tegevustes.	Õpilane ei ole täitnud ühtegi eelpool kirjeldatud õpitulemust.

**8.klass (LÕK)** lähtuvalt õpilase suurest eripärast, õpitakse ning kuulub hindamisele muusikaajalooga tutvumine (heliloojad, pillide liigid, ajastud, kuulamisülesanded jms). Laulmist ei hinnata.

### 10.11. Käsitöö ja kodundus

Hindamisel arvestatakse:

- Kavandamist ja planeerimist (originaalsust, iseseisvust, oskust põhjendada tehtud otsuseid/valikuid);



- Valmistamist (materjalide ja töövahendite kasutamise oskust, omandatud teadmiste kasutamist)
- Praktikas, tööohutusnõuete ja hügieenireeglite järgimist, iseseisvust, koostööoskust
- Töö tulemust (kavandatu õnnestumist, viimistlust/kvaliteeti, töö õigeaegset valmimist, esitlemise oskust)
- Õpilase arengut, püüdlikkust, kodukorra täitmist.

Õpilane peab oma töö esitama tähtajaliselt. Kui õpilasel õppevahendid puuduvad, teeb ta töö järele õpetajaga kokkulepitud ajal. Trimestri hinne kujuneb lõpetatud töö ja õpimapi hinnetest.

### 10.12 Tehnoloogiaõpetus

Õpilane saab arvestuslikke hindeid valmis praktilise töö eest. Kokkuvõtlik hinne kujuneb saadud arvestuslike hinnete aritmeetilise keskmise arvutamisel.

### 10.13. Kunstiõpetus

Hinnatakse praktilisi oskusi. Hinnatakse viimistletud valmis tööd. Trimestri hinne kujuneb 4-5 lõpetatud töö hindest. Pooleliolevaid töid lõpetada või õpetajalt konsultatsiooni saab kokkuleppel.

Hindamisel arvestatakse:

- teemale vastavust ja loomingulist lähenemist sellele
- kujundi loomist ja kompositsiooni väljenduslikkust
- meeolelu edastamist värvidega
- töö korrektsust

### 10.14 Informaatika

Informaatika on oskusaine, kus tundides omandatakse uusi oskusi õpetaja vahetul juhendamisel (projektoriga seinale kogu töö käik) või iseseisvalt tööjuhendit järgi töötades.

Ainealaste teadmiste ja oskuste kohta saab õpilane tagasisidet koheselt õppe käigus, nähes pidevalt oma töö tulemust. Iseseisval töötamisel on õpilasel oskuste omandamise

võrdlemiseks olemas paber kandjal näidis, milline peaks olema lõpptulemus. Hinde „5“ saab õpilane, kes sooritab töö täiesti iseseisvalt, õpetaja juhendamisetä. Hinde „4“ saab õpilane, keda õpetaja juhendab 1 korral. Hinde „3“ saab õpilane, kes vajab õpetaja mitmekordset juhendamist, kuid töö saab valmis. Trimestri hinne kujuneb praktiliste tööde hinnetest (u 3 tööd trimestris).

5. klassi 1. trimestril hinnatakse õpilasi sõnaliste hinnangutega. Tagasisidet annab õpetaja oskuste vilumuse kohta e-koolis septembris ja trimestri lõpus.

## **11. Hinde ja hinnangu vaidlustamine**

Õpilasel või tema seaduslikul esindajal on õigus hindeid ja sõnalisi hinnanguid vaidlustada kümne päeva jooksul pärast hinde või hinnangu teadasaamist, esitades kooli direktorile kirjalikult vastava taotluse koos põhjendustega.

Kooli direktor teeb otsuse ja teavitab sellest lõikes 1 nimetatud taotluse esitajat kirjalikult viie tööpäeva jooksul otsuse vastuvõtmise päevast arvates.