



TILSI PÕHIKOOLI ARENGUKAVA AASTATEKS 2019–2023

Sisukord

Sissejuhatus	3
1. Visioon, missioon, põhiväärtused	4
1.1. Moto	4
1.2. Visioon	4
1.3. Missioon	4
1.4. Põhiväärtused	4
2. Hetkeolukorra kirjeldus ja analüüs	5
2.1. Üldandmed	5
2.2. Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära	5
2.3. Personal ja õpilaskond 2018/19 õppeaastal	6
2.4. Õpetegevuse korraldus	6
2.5. Õpetajate täiendkoolitus	7
3. Turvalisuse tagamine	9
4. Arengukava koostamise alused	10
5. Tegevuskava 2019–2023	11
5.1. Eestvedamine ja juhtimine	11
5.2. Personalijuhtimine	11
5.3. Koostöö huvigruppidega	11
5.4. Ressursside juhtimine	12
5.5. Õppe-kasvatustöö	12
6. Arengukava täiendamine ja muutmine	13
Lisa Tilsa Põhikooli arengukava tegevuskava aastateks 2019–2023	14

Sissejuhatus

Tilsi Põhikooli arengukava on koostatud aastateks 2019–2023. See on valminud hetkeolukorra analüüsimiseks, eesmärkide püstitamiseks ning arengustrateegia väljatöötamiseks, et tagada konkurentsivõimeline põhihariduse andmine kodulähedases koolis kõikidele õpilastele.

Tilsi Põhikooli arengukava määrab ära kooliarenduse põhisuunad, valdkonnad ja tegevuskava viieks aastaks ning uuendamise korra.

Tilsi Põhikooli arengukava on koostatud lähtuvalt ühisarutelude tulemustest, kooli põhimäärusest ning Põlva valla arengukava suundadest.

Tilsi Põhikooli hoolekogus, õppenõukogus ja õpilasesinduses läbi arutatud arengukava kinnitab Põlva Vallavalitsus.

1. Visioon, missioon, põhiväärtused

1.1. Moto

Õpin, armastan ja hoolin täna ja iga päev!

1.2. Visioon

Tilsi Põhikool on hooliv, kaasaegne ja tugeva põhiharidusega kool, kus on loodud õpilasele eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ja arendav õppekeskkond, mis toetab tema õpihimu ja õpioskuste, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemisvõime, teadmiste ja tahteliste omaduste arengut, loovat eneseväljendust ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist.

1.3. Missioon

Tilsi Põhikool aitab kaasa õpilaste kasvamisele loovateks, mitmekülgsedeks isiksusteks, kes suudavad ennast täisväärtuslikult teostada erinevates rollides: perekonnas, tööl ja avalikus elus.

1.4. Põhiväärtused

Ausus

- aus inimene räägib, mida mõtleb, ja teeb, mida ütleb;
- ausus iseenda vastu viib analüüsivõimeni;
- aususe all mõistame ka avalikult oma arvamuse välja ütlemist;
- ausus tähendab ka kooskõla kooli eesmärkidega

Vastutustunne

- vastutustunne on tahe läbimõeldult tegutseda;
- see on võime ja oskus arvestada oma tegevuse tagajärgedega;
- vastutustunne rajaneb oma vastutuse määra mõistmisele, valmidusele võtta vastutust oma sõnade ja tegude eest;
- süüdlase otsimine on põgenemine isikliku vastutuse eest

Hoolivus

- hoolivus on probleemidele lahenduse otsimine, valmisolek aidata, tähelepanelikkus teise suhtes, kaastunne ja osavõtlikkus, empaatiavõime;
- hoolivus tähendab ühtlasi ka hoolivuse väljanäitamist;
- hoolimine pole hoolitsemine, kuid mingis kontekstis võib tähendada ka seda;
- inimestest hoolida tähendab neid väärtustada, tunnustada, hoida ja kaasata otsuste tegemisse

Positiivsus

- positiivsus on suhtumisviis, mis määrab üldise meelestatuse ümbritsevasse;
- see on rõõm, vaimustus, õnnelik olemine, optimism ja lootus;
- usk endasse on positiivsus; kui olen ise positiivne, kiirgan seda ka teistele;
- positiivsus on nagu vesi, mida vajab iga organism oma kasvuks

2. Hetkeolukorra kirjeldus ja analüüs

2.1. Üldandmed

Registrikood: 75009480

Aadress: Tilsa Põhikool, Tilsa, 63012 Põlva vald, Põlva maakond

Kodulehekül: www.tilsikool.edu.ee

Koolitusluba: 888HM

EHIS kood: 315

Õppekeel: eesti

Kooli pidaja: Põlva vald

Moodustatud on kooli hoolekogu, mille ülesandeks on kooli õpetajate, Põlva Vallavolikogu, vanemate, vilistlaste ja kooli toetavate organisatsioonide ühistegevus kooli õppekasvatustegevuse jälgimisel ja mõjutamisel ning selleks tegevuseks paremate tingimuste loomisele kaasaaitamine.

Õppetegevus Tilsa Põhikoolis toimub valdavalt ühes hoones. Tehnoloogiaõpetuse ja kodunduse tunnid toimuvad Laheda Koostöökeskuse ruumides, mis asub koolimaja kõrval (endine Tilsa Lastekodu hoone). Kehalise kasvatus tunde viiakse läbi sügisel ja kevadel Sihtasutuse Põlva Sport Tilsa staadionil. Oleme nende rajatiste heaperemehelikud kasutajad.

Koolihoonet on hoitud pideva sanitaarremondiga heas korras. 2018. aastal vahetati aknad juurdeehituse osas (kantselei, arvutiklass). Kaasava hariduse tagamiseks on ruumikasutust kohandatud, vajalik on klassiruumide paindlikum kasutamine (lükandseinad).

2.2. Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära

Tilsa Põhikool asub Tilsa külas ja on Põlva valla üks kuuest põhikoolist. Arhiivi andmetel oli Tilsa külakool olemas 1766. Alates aastast 1932 on siin õppinud ka lastekodu lapsed. 2018/19 õppeaastal on koolis 9 klassikomplekti, kus õpib 71 õpilast (10.11.2018). Koolis on eriklassid ka hariduslike erivajadustega õpilastele, kus õpivad õpiraskustega või käitumis- ja tundeeluhäiretega õpilased ning lihtsustatud õppekava alusel õppivad õpilased.

Kaasava koolikultuuri kujunemiseks on toimunud sihipärane arendustegevus. Koolielu korraldamisel lähtutakse õpilase arengu toetamisest ja elulähedase õppe vajadusest. Suur on hariduslike erivajadustega õpilaste osakaal (56%). Õpilasest lähtuvalt toimub õppetöö riikliku, lihtsustatud või individuaalse õppekava järgi. Kaasava hariduse tagamiseks rakendatakse koolis õpilaste arengu toetamisel üld-, tõhustatud ja erituge. Tegutsetakse selle nimel, et kõigil õpilastel säiliks õpimotivatsioon ja suureneks vastutustunne. Kasutusele on võetud temporühmades õpetamine, individuaal- ja rühmatunnid. Õpi- ja käitumisraskustega õpilaste arendamiseks leiab kool paindlikke õpetamisvõimalusi. Pedagoogiline personal täiendab end nii kodu- kui välismaal. Õppiv organisatsioon areneb koos. Õpilased ja õpetajad osalevad rahvusvahelistes projektides. Kogukonnakoolina on õpetajad aktiivsed ühissetevõtmiste korraldamisel (tervisesport, kontserdid, teatriõhtud, huvitegevus jms). Kool asub keset asulat.

Digitehnoloogia aktiivne kasutuselevõtt on muutnud koolitunnid huvitavaks ning parandanud oluliselt õpitulemusi.

Kool kuulub tervistedendavate koolide hulka. Spordivõimalused on väga head. Väärtustame tegevusi ja õpet õues, meie kooli kehalise kasvatus tunded toimuvad suures osas õues: talvel käiakse Mammaste Tervisespordikeskuse headel suusaradadel suusatamas, sügisel ja kevadel Sihtasutuse Põlva Sport Tilsa staadionil. Võimlemiseks ja tantsimiseks on kasutada saal. Meie õpilased on edukad maakondlikel ja üleriigilistel spordivõistlustel kergejõustikus ja

pallimängudes. Nooremad õpilased on olnud üleriigilise teatevõistluste sarja *Tähelepanu, start!* esikolmikus mitmel aastal. Hindamatu väärtus on kooli bussil, millega on korraldatud õpilaste transport kooli ja koju ning õppekäikudele.

Erinevate valikainete õpetamisel lähtutakse õpilaste eripäradest, et toetada nende mitmekülget arengut. Õppenõukogu viib sisse sellekohased muudatused iga õppeaasta alustamiseks. Õpetatakse robotikat, loovliikumist, informaatikat, majandusõpet, karjääriplaneerimist, meediaõpetust, informaatikat, programmeerimist, matkatarkusi.

2015. aasta sügisest toimuvad tehnoloogiaõpetuse ja kodunduse tunnid, 2017. aasta sügisest pikapäevarühm Laheda koostöökeskuse ruumides. Sealsed ruumid aga ei vasta koolitundide läbiviimise tingimustele. Oleme püüdnud neid selleks kohandada. 2016/2017 õppeaastast alates saavad 4.-9. klassi õpilased valida tehnoloogia või kodunduse õppe vahel.

Kooli juures tegutsevad mitmesugused huviringid: kunstiring, näiteringid, laulukoor, tantsuringid, orienteerumine, tehnoloogiaring, käsitöö, robotika, kodunduse, tüdrukute ja erinevad spordiringid. Aktiivne on noorkotkaste ja kodutütarde tegevus.

2.3. Personal ja õpilaskond 2018/19 õppeaastal

Tilsi Põhikoolis õpib 2018/2019 õppeaastal 71 õpilast. Klassikomplekte on kokku üheksa. Lisaks on hariduslike erivajadustega õpilaste õpetamiseks loodud õpiabirühmi, toimub individuaalõpe neljale õpilasele. Tavaklassis õpivad ka lihtsustatud õppekavaga õpilased. 38 õpilasele on 2018/2019 õppeaastal osutatud koolis õpiabi erinevate tugimeetmetega.

Tilsi Põhikoolis töötab 17 õpetajat, sealhulgas osalise tööajaga üheksa õpetajat. Täisajaga töötamiseks on vajadus mitme aine õpetajate järele. Meil töötavad õpimotivatsiooniga õpetajad, kes tegelevad pideva enesetäiendamisega. Õpilastega töötavad tugispetsialistid on õppealajuhataja, eripedagoog, logopeed ja sotsiaalpedagoog, kes kuuluvad ka pedagoogilise personali hulka. Meesõpetajaid on kolm.

Personali värbamisel otsitakse hea suhtlemisoskuse ja mitmekülgsete oskustega vastutustundlikke ja positiivseid inimesi. Õpetajalt oodatakse meeskonnatõesse panustamist ja paindlikkust ja pühendumist.

Koolihoone haldamiseks on abipersonal, koolil on oma köök ja söökla.

2.4. Õppetegevuse korraldus

Tilsi Põhikool on üldhariduskool, kus 2018/2019 õppeaastal toimus õppetegevus kõigis kooliastmetes (1.–9. klassini).

Kooli võetakse lapsed, kellele Tilsi Põhikool on elukoha järgne munitsipaalkool, võimalusel ka teised soovijad.

Kooli õppekorraldus tuleneb kooli õppekavast ja üldtööplaanist. Kooli kodukord, tunniplaan ja päevakava reguleerivad õppekorraldust. Õppetegevuse korraldamisel arvestatakse õpilaste individuaalsust ning tagatakse võimetekohane haridus. Lähtutakse õpilasest ja tema arengu vajadustest. Õpikeskkonna loomisel pööratakse suurt tähelepanu, et see soodustaks õppimist ja ennetaks probleeme. Oleme avatud ja paindliku õppekorraldusega innovaatiline kool, et hoida õpihuvi ja innustada pingutama. Kaasaegsed õpetamismeetodid ja õppevahendid ning temporühmades õpetamine on mitmekesistanud õppimisvõimalusi. Õpetajad kohandavad ja loovad rohkelt õppematerjale, et õppimine oleks jõukohane ja huvitav. Koolis on kaasaegne arvutiklass ning mobiilne tahvelarvuti klass, aineklassid on varustatud

multimeediaprojektoritega, käsitööõpetus keraamikaahjuga. Uue põlvkonna oskuste arendamiseks mitmekesistavad õpet digitaalselt juhitud ja seadistatavad seadmed (3D printer ja pliatsid, nutitahvel, tikkimismasin, laserlöikepink, digiklaver) ning õpikeskkonnad. Laiendatakse robotika ja geoinformaatika õpetamise võimalusi. Õppetöoga on tihedalt läbi põimunud huvitegevus. Huviringide väljundiks on esinemised, ürituste korraldamine.

Õppetegevus kandus 2016/2017 õppeaastast rahvusvahelisele koostööle, kui õpilastega osaleti õpirände projektis. Paranesid oluliselt sotsiaalsed ja inglise keele suhtlusoskused. Õpetajate kaasava hariduse rahvusvahelise õpirände projekti tulemusena on hariduslike erivajadustega õpilaste õppe korralduses sisse viidud süsteemseid muudatusi. Paranenud on ühine arusaam lahenduste sisseviimiseks. Me ei välista, keela ega piira, laiendame ja suuname positiivseid valikuid tegema. Kooli liikumisvõimaluste ja õues oleku loomine on alternatiiv ekraaniaja vähendamisel.

Koolis on korraldatud töö hariduslike erivajadustega õpilaste märkamiseks ja õpetamiseks. Esimesed märkajad on aineõpetajad, kes esialgu kohandavad üldtuge ainetundides (individuaalne selgitamine, õppematerjali lihtsustamine, õppeteemade vähendamine). Kogu õppeperioodi vältel on õpilastel kõigis ainetes võimalik saada konsultatsioone ja õpiabi tundides, 1.-6. klassi õpilastel pikapäevarühmas, 2018/2019 õppeaastast õppida koduste tööde tunnis. Õpi- ja käitumisraskuste jätkumisel kaasatakse kooli tugispetsialistid tunde jälgima ja lahendusi leidma. Koostöös vanematega saab koolirõõmu toetada. Vanema teadmisel rakendatakse vajadusel teisi üldtoe võimalusi:

- Õpiabitunnid;
- Tugispetsialistide abi;
- Individuaalne õppekava

Direktori otsusel ja vanema nõusolekul õpib laps tempo- või õpiabi rühmas või eriklassis. Kui õpilasel selgub püsiv õpiraskus, psüühika-ja käitumishäire, mõni muu tervises seisundi häire või puue, soovib kool vanemal või pöördub ise koolivälise nõustamiskomisjoni poole õpilasele tema arengut toetava tugimeetme nõustamiseks. Koolivälise nõustamiskomisjoni otsus on vanema nõusolekul koolile täitmiseks kohustuslik.

Tilsi Põhikoolis õppinud tõhustatud ja eritoel olevad õpilastel on säilinud õpihuvi ning nad on omandanud põhihariduse. Õpilased, kelle vanemad ei ole mõistnud õigeaegselt tugimeetmete rakendamise vajadust, on kaotanud II kooliastme lõpus õpiraskuste tõttu õpihuvi ja motivatsiooni põhikooli lõpetamiseks. Kooli füüsiline õpikeskkond toetab kõigi mitmekülgset arengut.

Tilsi Põhikooli õpilastest pooled vajavad tugispetsialistide abi. Õpiraskuste ületamiseks sobivate õppekorralduslike meetmete õigeaegne rakendamine on ülioluline enesehinnangu hoidmiseks, puudumiste ärahoidmiseks ja õppeprotsessi jätkumiseks. Tilsi Põhikoolis on pikad kogemused HEV õpilaste õpetamisel (LÕK klass, käitumisprobleemidega õpilaste klass, individuaalõpe, logopeediline töö). Koolis on loodud HEV õpilaste dokumentatsiooni- ja teabe vahendamise süsteem. HEV koordinaator juhivad eripedagoogilist, logopeedilist ja sotsiaalpedagoogilist tugisüsteemi.

2.5. Õpetajate täiendkoolitus

Tilsi Põhikooli õpetajate täienduskoolitused toimuvad eelkõige arengukava perioodi eesmärkidest. Töötaja kannab hoolt pideva enesearendamise ja professionaalsuse arendamise eest. Koolitustegevus on osa kooli personalijuhtimisest ja toetab kooli eesmärkide saavutamist. Koolituste võimaldamisel ja korraldamisel arvestatakse kooli kui terviku ja personali individuaalseid vajadusi ning elukestva õppe põhimõtteid. Koolitusvajadus selgitatakse välja lähtudes õppeaastaks püstitatud eesmärkidest ja sisehindamise tulemustest. Individuaalne

koolitusvajadus selgitatakse välja töötajaga peetud vestluse käigus. Kooli ülesandeks on tagada õpetajatele nii ainealane kui pedagoogilis-psühholoogiline täienduskoolitus.

Tilsi Põhikooli koolitusvormid on järgmised:

- sisekoolitus – kogu personalile mõeldud koolitus
- grupikoolitus – klassijuhatajatele, aineõpetajatele, juhtkonnale, HEV meeskonnale mõeldud koolitus
- kogemuskoolitus – koolitus kolleegilt-kolleegile
- individuaalne koolitus – töötaja arengut toetav individuaalne koolitus

Tilsi Põhikoolis käesoleva arengukava perioodil käsitletavat olulisemad teemad:

- muutunud õpikäsitus, professionaalne tagasisidestamine ja kujundav hindamine
- digipädevuste arendamine
- ainetevahelised lõimingud
- meeskonnakoolitused (enesekehtestamine, esinemisoskus, ajaplaneerimine, juhtimisoskused, stressiga toimetulek jm)
- õpilaste individuaalse arengu ja kaasava hariduse arvestamine õppeprotsessis
- personalile ja õpilastele suunatud turvalisuskoolitused (esmaabi, evakuatsioon, kriisiolukord, liikluskorraldus vms)
- õppekäigud teistesse õppeasutustesse, muuseumidesse, asutustesse jne (kogemuskoolitus)
- töötajatega koostöövestlustel kokku lepitud individuaalkoolitused
- tasemeõppe toetamine
- täiendõpe lisaeriala omandamiseks

3. Turvalisuse tagamine

Turvalisuse tagamiseks on Tilsis Põhikoolis koostatud ja kinnitatud kooli kodukord, kooli töökorralduse reeglid, hädaolukorra lahendamise plaan, äkkrünnaku korral tegutsemise juhised.

Kooli kodukorra eesmärk on tagada koolis töörahu, õpilaste ja töötajate turvalisus ning kooli vara kaitse. Kooli kodukord on täitmiseks kõigile koolis olevatele isikutele koolimajas, kooli territooriumil ja kooli üritustel.

Töörahu tagamiseks panustatakse tervisliku ja positiivse töökeskkonna loomiseks. Töötajate ja õpilaste tervisliku seisundi heaolu on prioriteet.

Kooli töökorralduse reeglid määravad Tilsis Põhikooli ja tema töötajate üldised käitumisreeglid ning pooltevahelised kohustused töösuhetes lisaks töölepingus sätestatule. Töökorralduse reeglite eesmärgiks on kindlustada töödistsipliin, töö õige ja ratsionaalne korraldamine, ohutud töötingimused ning uute töötajate informeeritus kooli töökorraldusest, töötajate üldistest kohustustest, õigustest ja soodustustest.

Hädaolukorra lahendamise plaan ja äkkrünnaku korral tegutsemise juhend on koostatud kooli tegevusvalmiduse suurendamiseks ja tööjaotuse selgitamiseks võimalike kriisiolukordade tekkides. Dokumentides on määratud kriisimeeskonda kuuluvad isikud, kirjeldatud on erinevad kriisisituatsioonid ning tegevusjuhised ja teavitamine.

Tilsis Põhikooli territooriumil ja koridorides toimuva jälgimiseks on paigaldatud valvekaamerad, mis koguvad infot. Selle eesmärgiks on ära hoida kodukorra rikkumisi ning vajadusel toimunud selgusele jõuda.

4. Arengukava koostamise alused

Tilsi Põhikooli arengukava aastateks 2019–2023 on koostatud koostöös kooli hoolekogu ja õppenõukoguga. Arengukava koostamisel lähtuti Tilsi Põhikooli sisehindamise aruandest 2018 ning Põlva valla arengukavast aastateks 2019–2030.

Arengukava koostamise sisuliseks aluseks on kooli kolme aasta sisehindamise tulemused ja analüüs, mille abil selgitati välja organisatsiooni tugevused ja nõrkused ning peamised parendusvaldkonnad järgnevas perioodiks. Sisehindamisse oli kaasatud personal, lapsevanemad ja 5.-9.klassi õpilased läbi rahuloluküsitluste ja grupiarutelude. Arengukavas on käsitletud kooli kui terviklikku süsteemi, mille eduka funktsioneerimise tagab kõikide oluliste valdkondade – eestvedamine ja juhtimine, personalijuhtimine, koostöö huvigruppidega, ressursside juhtimine ning õppekasvatuse protsess – tasakaalustatud arendamine.

Arengukava elluviimine tagatakse kõikide töötajate ja sidusgruppide motiveeritud tegevusega, arvestades seejuures muutusi nii sise- kui väliskeskkonnas. Arengukava on aluseks üldtööplaanile. Arengukava koos riikliku õppekavaga on aluseks ka kooli õppekava koostamisel.

5. Tegevuskava 2019 – 2023

Kooli põhiväärtused on aluseks avatud ja hooliva kooli kujunemisel. Õppeasutuse tegevused toetavad eesmärkide elluviimist, rõhku pööratakse õppiva kooli mikrokliima loomisele, kaasaegsete õpetamis- ja töötingimuste ning jõukohase õppetöö kindlustamisele. Käesoleva tegevuskava aluseks on 2018. aastal koostatud sisehindamise aruanne ning 2017/2018 õppeaasta töö analüüs. Nende põhjal on koostatud tegevuskava 3–5 aastaks valdkonniti. Tegevuskava on arengukava lisa.

5.1. Eestvedamine ja juhtimine

Eesmärk: Strateegilise juhtimise eesmärgiks on kogu organisatsiooniga kooli visiooni suunas liikumine. Tilsis on põhikool. Õpetajad tahavad õpetada ja õpilased tahavad õppida. Kõik töötajad saavad kaasa rääkida koolielu planeerimisel, protsessis, analüüsimisel ja kokkuvõtete tegemisel. Kooli tegevust ja selle arengut dokumenteeritakse. Muutuste elluviimisele aitavad kaasa kõik töötajad. Tegevuste ja protsesside vastutusalad on igapäevaseks teada.

Võtmetegevused:

- Arengukava täitmise jälgimine ja analüüsimine
- Positiivse ja turvalise õpi- ja töökeskkonna hoidmine
- Töötajate kaasamine koolielu juhtimisse
- Protsessidele ja tegevustele selgete vastutajate määramine
- Kaasaegse õpikäsituse juurutamine
- Kooli tunnustamine ja toetamine hoolekogu poolt

5.2. Personalijuhtimine

Eesmärk: Töötajad on professionaalsed ning pühendunud organisatsiooni tulemuste saavutamisele. Pedagoogilisel personalil on vajalik kvalifikatsioon, töökoormused on vastavuses ülesannete täitmise suutlikkusega, kokkulepetest peetakse kinni, IT-oskusi arendatakse, toimuvad meeskonnakoolitused ja motivatsiooniüritused, palgajuhendi kooskõlastamine kooli pidajaga.

Võtmetegevused:

- Positiivse töökeskkonna hoidmine
- Personalivajaduse optimeerimine
- Töötajate professionaalse arengu toetamine
- Töökoormuste analüüsimine ja jõukohastamine
- Süsteemne töö väärtustamine

5.3. Koostöö huvigruppidega

Eesmärk: Koolis tehtavat õppe-kasvatustööd usaldavad vanemad, õpilased ja kooli pidaja. Jätkame meedias kajastamist, veame eest koostööd lasteaiaga ning sihtasutusega Tilsis Perekodu. Rahvusvahelist koostööd ja omandatud teadmisi rakendame kooli arendamiseks. Kool on kogukonna süda, siin toimuvad kultuuri- ja spordiüritused.

Võtmetegevused

- Kooli pidajaga kooli arengute läbirääkimine
- Huvigruppide ootuste väljaselgitamine
- Huvigruppide informeerimine kooli tööst ja tegemistest
- Koostöö eestvedamine lasteaiaga, perekodu ja rahvusvaheliste organisatsioonidega

- Koostöö tugevdamine Põlva valla ja Põlvamaa koolidega
- Vanematele ja huvigruppidele ühisürituste korraldamine

5.4. Ressursside juhtimine

Eesmärk: Tulemuslik ja ökonoomne ressursside juhtimine kaasaegse õpikeskkonna loomiseks. Kooli rahaliste vahendite jaotus ja taristu haldamine lähtub kooli õppekava eesmärkidest ja toetab nende saavutamist. Turvaline õpi- ja töökeskkond vastavad kooli vajadustele ning kehtestatud nõuetele. Õppijaid ja töötajaid toetab motivatsioonisüsteem.

Võtmetegevused

- Arengukavast lähtuva aastaelarve koostamine
- Kaasaegse õpi- ja töökeskkonna säilitamine
- Kaasava hariduse korraldamiseks õpperuumide kohandamine
- Kodunduse ja tehnoloogiaruumide loomine
- Õpilaste huvihariduse säilitamine kooli juures
- Õpilasekeskse ruumilahenduse loomine (liikumisvõimalused, puhkenurgad)
- Ökonoomne majandamine

5.5. Õppe-kasvatustöö

Eesmärk: Töö on jõukohane ja arendav kõigile, selleks kavandatakse mitmekülgsed vajalikud tegevused ja kujundatakse õpikeskkonda. Väärtustatakse õppimist kui elukestvat enesearendamist. Koolis on võimalik omandada põhiharidus ning tegeleda erinevate oskuste arendamisega.

Võtmetegevused

- Õppe-kasvatustegevus on konkurentsivõimeline
- Õpilaste individuaalsusega arvestamine
- Paindlik õppekorraldus
- HEV meeskonna töö tõhustamine
- Sotsiaalvaldkonna võrgustikutöö tõhusus (koolisisesed tugiteenused tagatud, KOV teenuste tugi)
- Väärtuspõhine õpe ja kasvatus
- Uue õpikäsituse juurutamine – vastutus õppijale
- Elulähedase õppe rakendamine
- Ainetevahelise lõimingu kasutamine
- Rahvusvaheline koostöö jätkumine

6. Arengukava täiendamine ja muutmine

Arengukava täitmise ja uuendamise eest vastutab kooli direktor. Kooli arengukava täitmist analüüsitakse ja tehakse vajadusel täiendusi üks kord aastas õppeperioodi lõpus. Täitmata jäänud ning uute muudatuste põhjal tehakse vajalikud täpsustused ja parandused eesmärkides ja sellele vastavalt tegevuskavas. Kooli õppeaasta üldtööplaan, samuti ka eelarve projekt koostatakse silmas pidades arengukava strateegilist tegevuskava ning üldeesmärke. Arengukava muudatused peavad olema läbi arutatud kooli õppenõukogus, õpilasesinduses ja hoolekogus. Muudatused kinnitab Põlva Vallavalitsus.

Tilsi Põhikooli arengukava 2019–2023 on:

1. heaks kiidetud Tilsi Põhikooli õppenõukogu poolt 22.05.2019
2. heaks kiidetud Tilsi Põhikooli hoolekogu poolt 20.05.2019
3. heaks kiidetud Tilsi Põhikooli õpilasesinduse poolt 24.05.2019

Lisa Tilsa Põhikooli arengukava tegevuskava aastateks 2019–2023

1. Eestvedamine ja juhtimine						
Eesmärk: Strateegilise juhtimise eesmärgiks on kogu organisatsiooniga kooli visiooni suunas liikumine. Tilsa Põhikoolis saab põhihariduse. Õpetajad tahavad õpetada ja õpilased tahavad õppida. Kõik töötajad saavad kaasa rääkida koolielu planeerimisel, protsessis, analüüsimisel ja kokkuvõtete tegemisel. Kooli tegevust ja selle arengut dokumenteeritakse. Muutuste elluviimisele aitavad kaasa kõik töötajad. Tegevuste ja protsesside vastutusala on igapäevaseks teada.						
Tegevus	Tulemus	Tähtaeg				Vastutaja
		2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	
Arengukava uuendamine	Arengukava on uuendatud	*				Direktor
	Iga õppeaasta lõpus on läbi vaadatud ja täiendatud tegevuskavad	*	*	*	*	Direktor, õppejuht
Üldtööplaani uuendamine ja kinnitamine	Kinnitatud üldtööplan	*	*	*	*	Direktor
Õppe-kasvatustegevuse tulemuste analüüs	Õppeaasta tööd kokkuvõttev aruanne	*	*	*	*	Õppejuht
Kooli kodukorra järelevalve teostamine	Õpilased ja kooli töötajad täidavad kooli kodukorda	*	*	*	*	Õppejuht, direktor
Sisehindamise läbiviimine	Valminud sisehindamise aruanne				*	Õppejuht, direktor
	Õppeaasta lõpus ÕN-le ja HK-le esitatud vahekokkuvõtte	*	*	*		Õppejuht, direktor
Õpetajate, klassijuhatajate, tugimeeskonna ja juhtkonna tööülesannete ja vastutusala ülevaatamine ja kinnitamine	Õpetajate, klassijuhatajate, HEVKO, õppejuhi ja direktori tegevused on kaardistatud	*				Õppejuht, HEVKO
	Õpetajate, klassijuhatajate, HEVKO, õppejuhi ja direktori tegevused on kokku lepitud ja kooskõlastatud	*				Õppejuht, HEVKO, direktor
	Õpetajad, klassijuhatajad, tugimeeskonna ja juhtkonna liikmed tegelevad oma vastustusala	*	*	*	*	Direktor

Positiivse ja turvalise õpi- ja töökeskkonna hoidmine	Tilsi koolis õpivad piirkonna lapsed	*	*	*	*	Õppejuht
	Õpetajad tahavad õpetada	*	*	*	*	Direktor
	Õpilased tahavad õppida	*	*	*	*	Õppejuht
	Abipersonal teeb oma tööd rõõmuga	*	*	*	*	Direktor
Töötajate innustamine õppimisele ja loovusele	Õpetajad kasutavad kaasaegseid meetodeid ja õppevahendeid	*	*	*	*	Õppejuht
	Meeskond töötab ühtselt kooli heade tulemuste heaks	*				Direktor
Kooli sümboolikaga meenete valmistamine	Koolis valmistatakse ja tellitakse igal aastal mõni uus meene	*	*	*	*	Direktor

2. Personalijuhtimine						
Eesmärk: Töötajad on professionaalsed ning pühendunud organisatsiooni tulemuste saavutamisele. Pedagoogilisel personalil on vajalik kvalifikatsioon, töökoormused on vastavuses ülesannete täitmise suutlikkusega, kokkulepetest peetakse kinni, IT-oskusi arendatakse, toimuvad meeskonnakoolitused ja motivatsiooniüritused, palgajuhendi kooskõlastamine kooli pidajaga						
Tegevus	Tulemus	Tähtaeg				Vastutaja
		2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	
Personalipoliitika koostamine	Koolis on vajalikud ametikohad täidetud	*	*	*	*	Direktor
	Õpetajate tööga on rahul õpilased, vanemad ja juht	*	*	*	*	Direktor
Töötajate individuaalse arengu jälgimine	Õpetajate eneseanalüüsi aruanne kevadel	*	*	*	*	Õppejuht
	Koostöövestlused 1*aastas kõigi töötajatega	*	*	*	*	Direktor
Psühholoogi teenuse korraldamine	Koolis on võimalik 1*kuus saada psühholoogi teenust õpilastel, õpetajatel		*	*	*	Direktor
Töötajate professionaalsuse toetamine	Õpetajatel on vajalik kvalifikatsioon	*	*	*	*	Direktor
	Õpetajad lähtuvad õppijast täiendades selleks oma oskusi	*	*	*	*	Õppejuht
Jõukohase töökoormuse väljaselgitamine ja kokkuleppimine	Õpetaja on puhanud ja rahulolev	*	*	*	*	Direktor
	Ametijuhendid on selgelt sõnastatud	*				Õppejuht, direktor
	Kokkulepitud tööülesanded on õigeaegselt täidetud	*	*	*	*	Õppejuht

Õpetajate digipädevuste tõstmine	Tegeletakse süsteemselt digipädevuste arendamisega	*	*	*	*	IT-juht, direktor
	Õpetajal on võimalus taotleda kaasaegseid õppevahendeid	*	*	*	*	Direktor
Muudatuste ja kokkulepete järgimine	Õigeaegselt on esitatud vajalikud dokumendid	*	*	*	*	Sekretär
	Tegutsetakse kokkulepitu kohaselt	*	*	*	*	Direktor
Kollektiivi ühtsuse säilitamine	Töötajad on rahul töötingimuste ja -keskkonnaga	*	*	*	*	Direktor, õppejuht
	Toimuvad meeskonnakoolitused	*	*	*	*	Huvijuht, direktor
	Toimuvad töötajate ühisüritused	*	*	*	*	Õppejuht, direktor
Töötajate nõupidamiste läbiviimine	Toimuvad regulaarsed nõupidamised	*	*	*	*	Direktor
Palgajuhendi koostöölastamine	Palgajuhend on kooskõlastatud kooli pidajaga	*				Direktor
	Kooli eelarves on kate lisa- ja tulemustasude maksmiseks (1/2 kuu palgafondist)	*	*	*	*	Direktor, pidaja
Töötajate tunnustamine	Toimib süsteemne töö väärtustamine. Välja on töötatud kooli töötajate tunnustamise kord	*	*	*	*	Direktor, õppejuht

3. Koostöö huvigruppidega

Eesmärk: Koolis tehtavat õppe-kasvatustööd usaldavad vanemad, õpilased ja kooli pidaja. Jätkame meedias kajastamist, veame eest koostööd lasteaiaga ning sihtasutusega Tilsa Perekeskus. Rahvusvahelist koostööd ja omandatud teadmisi rakendada kooli arendamiseks. Kool on kogukonna süda, siin toimuvad kultuuri- ja spordiüritused.

Tegevus	Tulemus	Tähtaeg				Vastutaja
		2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	
Õpilasesinduse kaasamine kooli igapäevaelu korraldamisse ja arengu kavandamisse	Kord kuus toimuvad õpilasesinduse (ÕE) nõupidamised koos juhtkonnaga	*	*	*	*	Huvijuht, direktor

Vanemate kaasamine kooliarendusse	Vanemad osalevad klassikoosolekutel, üldkoosolekutel ja koolitustel	*	*	*	*	Direktor
	Vanemad osalevad kooli üritustel (aktused, kontserdid, perepäev, vanavanemate päev, õhtukool, jõuluõhtu)	*	*	*	*	Klassijuhatajad
	Vanemad osalevad arenguveestlustel ja teevad ettepanekuid kooli arendamiseks	*	*	*	*	Klassijuhatajad direktor
Tähelepanu pööramine osutatud kitsaskohtadele ja nende lahenduste otsimine	Toimunud on iga-aastased arenguveestlused tagasiside saamiseks ja kitsaskohtade väljaselgitamiseks	*	*	*	*	Õppejuht
	Toimunud on 3a tagant ülekoollised rahuloluküsitlused 4.-9. kl õpilastele, vanematele, töötajatele	*			*	Direktor
Koostöö kooli pidajaga	Kooli pidaja on andnud koolile tagasisidet 1*arengukava perioodi jooksul				*	KOV
Koostöö hoolekoguga	HK on informeeritud ja kaasatud kooli arendustegevusse. ÕN on teavitatud HK tegevusest ja tähelepanujuhtimistest. Toimuvad regulaarsed hoolekogu koosolekud	*	*	*	*	Hoolekogu esimees, direktor
Koostöö lasteaiaga	Toimub kooliga tutvumise avatud uste päev ja aprill-mai toimub eelkool 1*nädalas	*	*	*	*	Õppejuht, 1. kl juhataja
	Lasteaia tegevused kooliga koostöös		*	*	*	
	Eelkool kooli juures		*	*	*	
Koostöö Tilsa noortekeskusega	Vastastikune infovahetamine	*	*	*	*	Õppejuht, noortekeskuse juht
	Ühisürituste korraldamine	*	*	*	*	
Koostöö Vana-Koiola rahvamajaga	Kooli mõned üritused toimuvad rahvamajas					Huvijuht, rahvamaja juhataja
	Rahvamaja mõned huviringid toimuvad koolimajas					
Koostöö Rajaleidjaga	Rajaleidja keskuse tugispetsialiste kaasatakse HEV õpilaste nõustamisele ja	*	*	*	*	HEVKO

	tundide jälgimisele					
Koostöö gümnaasiumide ja kutseõppeasutustega	Valmistatakse ette õpilasi haridustee jätkamiseks. Võimaldatakse õpilastel osalemine teabepäevadel; osaletakse õpilastega karjäärimeessidel	*	*	*	*	8.-9. klassi juhatajad, õppejuht
Koolis toimuvast informeerimine	Vanemad saavad õppetöö alase info e-kooli; kiire ja koolielu muid tahke puudutava FB suletud grupi vahendusel	*	*	*	*	Õppejuht
	Kooli kodulehel on kooli puudutav vajalik informatsioon ning üldsusele mõeldud kooli tegevust iseloomustav teave	*	*	*	*	Direktor, infojuht
Huvigruppide tunnustamine ja tänamine	Koolil on tänukiri, õppeaasta lõpus toimub tublide õppurite ja partnerite tunnustus	*	*	*	*	Direktor, õppejuht
	Kooli veebilehel märgitakse uudiste rubriigis ära kooli toetavad teod ja tegijad	*	*	*	*	Direktor

4. Ressursside juhtimine

Eesmärk: Ökonoomne ja tulemuslik ressursside juhtimine kaasaegse õpikeskkonna loomiseks. Kooli rahaliste vahendite jaotus ja taristu haldamine lähtub kooli õppekava eesmärkidest ja toetab nende saavutamist. Turvaline õpi- ja töökeskkond vastavad kooli vajadustele ning kehtestatud nõuetele. Õppijaid ja töötajaid toetab motivatsioonisüsteem.

Tegevus	Tulemus	Tähtaeg				Vastutaja
		2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	
Aastaeelarve koostamine	Koolil on aastaeelarve, mis tagab arengukava täitmise	*	*	*	*	Direktor
Kodunduse ja tehnoloogiaruumide rajamine	Koolil on õppe- ja huvitegevuseks kaasaegsed ja nõuetele vastavad ruumid		*	*	*	Direktor, KOV
Kaasava hariduse vajadustele õpperuumide kohandamine	HEV õpilaste arengu toetamiseks on olemas vajalikud abivahendid	*	*	*	*	HEVKO, direktor
	Klassiruumides on lükandvaheseinad õppetöö operatiivseks korraldamiseks		*	*	*	Direktor

Turvalisuse suurendamine	Õpetajad on läbinud tervisekontrolli	*	*			Direktor, õpetajad
	Kooli territooriumi ümber on aed				*	Direktor
	Koolimaja ümbrus on valgustatud		*	*	*	Direktor
Õpikeskkonna kaasajastamine	Klassides on korras mööbel	*	*	*	*	Direktor
	Õppevahendid on kaasaegsed (õpikeskkonnad, digiseadmed)	*	*	*	*	Õppejuht, direktor
	Vaba aja veetmiseks on erinevad liikumis- ja puhkevõimalused	*	*	*	*	Huvijuht, direktor
Töökeskkonna korrastamine	Ruumides teostatud pidevalt sanitaarremont	*	*	*	*	Direktor, remonditööline
	Köögis on korras töövahendid	*	*	*	*	Kokk, direktor
	Vee- ja küttesüsteem on ökonoomne			*	*	Direktor, KOV
	Töövahendid on kaasaegsed (arvuti, dokumendikaamera, projektor jms)	*	*	*	*	Infojuht, direktor
	Personalil on kaasaegsed töövahendid taristu korrashoidmiseks	*	*	*	*	Direktor
Tarbimine on säästlik ja ökonoomne	Paberõppematerjali asemel kasutatakse võimalusel digitaliseerimist		*	*	*	Õpetajad, õppejuht
	Hõõg- ja päevavalgustite väljavahetamine Led-valgustite vastu	*	*			Direktor
	Valgustite lülitid anduritega	*	*			Direktor
Motivatsioonisüsteemi loomine	Palgafond võimaldab tööd väärtustada: maksta tulemuspalka 2* õppeaastas (fondi suurus 1/2 kuupalgast)	*	*	*	*	Direktor
Meenete valmistamine	Koolil on meene, mida kinkida külalistele, õpilastele, töötajatele	*	*	*	*	Direktor

5. Õppe-kasvatustöö						
Eesmärk: Jõukohane ja väljakutseid pakkuv töö arendab tegijat ja toidab õpitahet. Selleks kavandatakse mitmekülgsed vajalikud tegevused ja kujundatakse õpikeskkonda. Väärtustatakse õppimist kui elukestvat enesearendamist. Koolis on võimalik omandada konkurentsivõimeline põhiharidus ning tegeleda erinevate oskuste arendamisega.						
Tegevus	Tulemus	Tähtaeg				Vastutaja
		2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	
5.1. Õppetegevus						
Õppetegevuse planeerimine	Õppekava on kaasajale vastav ja valikainete osas mitmekülgselt arendav	*	*	*	*	Õppejuht
	Õppevahendid on kaasaegsed (IT tehnoloogia aitab õppida ja tagasisidet saada)	*	*	*	*	Õpetajad, direktor
	Õpikeskkond toetab õppija arengut (on sobivad ruumilahendused ja abivahendid)	*	*	*	*	Õppejuht, direktor
	Õpetajad koostavad iga õppeaasta alguseks töökavad	*	*	*	*	Õpetajad, õppejuht
Õppekorraldus on paindlik	Töö on jõukohane ja arendav kõigile (temporühmad, abiõpetaja, erirühm, ind töö, võistlused, konkursid, tasemetööd, lõpueksamid jms)	*	*	*	*	Õppejuht, HEVKO
	Õpilastel on liikumisvõimalused päeva jooksul	*	*	*	*	Huvijuht, direktor
	Õpe on avatud võimalustega ruumi ja ajakasutuse osas (paaristunnid, sessioonõpe; raamatukogu, koridor, õueala)	*	*	*	*	Õppejuht, direktor
Uue õpikäsituse rakendamine	Õpilased tahavad tegutseda ja õppida; enesehindamine on hindamise suur osa; mitmekesised õppimis- ja hindamismeetmed	*	*	*	*	Õppejuht, õpetajad, HEVKO
	Õpe on elulähedane: valikained, õppekäigud, projektõpe, laager	*	*	*	*	Õppejuht; õpetajad

	Klassides on alustatud ainete lõimimisega: õpetajad on leidnud ühised teemad ja kaardistanud, juurutatud vähemalt 1 klassis		*	*	*	Õppejuht
	Koolis tuginetakse kooli väärtustele: ausus, positiivsus, vastutustunne, hoolivus	*	*	*	*	Direktor, õpetajad
	Hindamine toetab õpitahet: sõnaline hinnang trimestri hinnetele		*	*	*	Õpetajad, õppejuht
Huvi- ja õppe-kasvatustegevuse lõimimine	Õpetajad viivad läbi projekte, huviringide tegevusel on väljundid õpilase arengu toetamiseks	*	*	*	*	Õppejuht, huvijuht
	Koolis töötavad erinevad aine- ja huviringid	*	*	*	*	Huvijuht
Õppe-kasvatustöö tulemuslikkuse tõstmine	Põhjuseta puudujate % on alla 3	*	*	*	*	Klassijuhataja, sotsiaal-pedagoog
	Tulemusnäitajad on tõusutrendis	*	*	*	*	Õppejuht, direktor
	Tasemetööde ja lõpueksamite tulemused on võrdelises seoses aastahinnetega	*	*	*	*	Õpetajad, õppejuht
	Tasemetööde ja lõpueksamite tulemused lähenevad riigi keskmistele tulemustele	*	*	*	*	Õpetajad, õppejuht
	Pikendatud õppetööle jääjate osakaal on langustrendis (alla 10%)		*	*	*	õpetajad, HEVKO
	Projektides osalemine: koolidevahelised ja rahvusvahelised	*	*	*	*	projektijuht, direktor
	Osalevad ainealastel konkurssidel, töötubades, projektides	*	*	*	*	Õpetajad, õppejuht

5.2. Õpilaste toetamine						
Arenguvestluste läbiviimine	Vähemalt 1* õppeaastas toimub arenguvestlus õpilase ja vanemaga					Õppejuht, klassijuhatajad
HEV meeskonna töö tõhustamine	HEV meeskonda kuuluvad eripedagoog, sotsiaalpedagoog, logopeed ja psühholoog omab ja haldab infot HEV õpilaste kohta	*	*	*	*	HEVKO
	Tegevused on dokumenteeritud e-kooli ja Drive dokumentatsioonis	*	*	*	*	HEVKO, õpetajad
	Õpetaja saab nõu ja abi HEV meeskonnalt professionaalseks tegutsemiseks	*	*	*	*	HEVKO, õpetajad
	Õpilaste arengu ja individuaalsuse toetamiseks avatakse eriklasse või -rühmi	*	*	*	*	HEVKO, direktor
	Vastavalt vajadusele toimuvad rühma- või/ ja individuaaltunnid	*	*	*	*	HEVKO, direktor
	Õpilastel on võimalus õppida IÕK ja LÕK õppekava järgi					HEVKO, direktor
	Elu- ja olustikuõppe läbiviimiseks on võimalused		*	*	*	Direktor, KOV
Õpilaste tunnustamine ja mõjutamine	Koolis olev tunnustamise- ja mõjutamise kord on vastavuses kooli väärtustega	*	*	*	*	Õppejuht
Karjäärinõustamine	9. klassis on kutsevaliku valikaine	*	*	*	*	Õppejuht
	8.-9. klassi õpilased osalevad õppimisvõimalusi ja ameteid tutvustavatel üritustel	*	*	*	*	Karjääri-koordinaator
	Karjäärilase nõustamise pakkujad külastavad kooli	*	*	*	*	Karjääri-koordinaator
	Koolis viiakse läbi ettevõtluslast õpet		*	*	*	Õppejuht, õpetaja
	Koolis käivad külalised tutvustavad oma elu- ja edulugusid	*	*	*	*	Direktor, õppejuht
Tervislike eluviiside	Liikumiseks on loodud head võimalused	*	*	*	*	Huvijuht,

kujundamine						direktor
	Koolitoit on tervislik ja sööklas valmistatud	*	*	*	*	Kokk-juhataja, õpetajad
	Vahetunde saab veeta õuealal	*	*	*	*	Õpetajad
	Koolis korraldatakse tervisedenduslikke üritusi	*	*	*	*	Õpetajad, direktor
	Koolis on turvaline (aed kooli territooriumi ümber)				*	Direktor, KOV
	Õpilased on puhanud	*	*	*	*	Hoolekogu, õpetajad, vanemad
	Heaga võidab kurja	*	*	*	*	Kogu koolipere