

TILSI PÕHIKOOI

1. klassi ainekavad

Õppekava lisa 2

Arutanud ja arvamust avaldanud Tilsa Põhikooli õppenõukogu

30.08.2016

Uuendatud 03.09.2019

Sisukord

| | |
|---------------------------|----|
| Eesti keel | 2 |
| Matemaatika | 4 |
| Loodusõpetus | 5 |
| Muusikaõpetus | 6 |
| Kunsti- ja tööõpetus..... | 7 |
| Kehaline kasvatus | 9 |
| Lõiming | 11 |

| Õppesisu | Õpitulemused |
|--|--|
| <p>Suuline keelekasutus</p> <p><u>Kuulamine</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Helide, hääle ja häälikute eristamine (asukoht ja järjekord sõnas), hääliku pikkuse eristamine, põhirõhk täishääliku pikkusel. • Õpetaja ja kaaslaste kuulamine ning suulise juhendi järgi toimimine. Õpetaja ja kaaslaste ettelugemise kuulamine. Avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta. (kommenteerimine.) <p><u>Kõnelemine</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hääldus- ja intonatsiooniharjutused. Häälduse harjutamine, hääle tugevuse kohandamine olukorrale. • Töö lähedase tähendusega sõnaga, sõnatähenduse selgitamine ja täpsustamine. Kasutab lihtsamat sõnastikku. • Sobivate kõnetuste (palumine, küsimine, keeldumine, vabandust palumine, tänamine selgitamine) valik suhtlemisel. • Mõistab suulisi ja kirjalikke küsimusi Lihtlauseliste küsimuste moodustamine, küsimuste esitamine ja neile vastamine. • Eri teemadel vestlemine sõnavara rikastamiseks, arutamine paaris ja väikeses rühmas. • Jutustamine küsimuste abil kuulatu, nähtu, läbielatu, loetu, pildi, pildiseeria, raamatu, filmi ja teatrietenduse etteantud teema põhjal; • Esemete, nähtuste, tegelaste jms võrdlemine, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitamine. Märkab erinevusi ja sarnasusi; • Eneseväljendus dramatiseeringus ja rollimängus. • Tuttava luuletuse, dialoogi peast esitamine. | <ol style="list-style-type: none"> 1) eristab häälikuid (asukoht ja järjekord sõnas), täishääliku pikkusi; 2) toimib õpetaja ja kaaslaste suulise juhendi järgi; 3) kuulab õpetaja ja kaaslaste esituses lühikest eakohast teksti, mõistab kuuldu lause, jutu sisu; 4) avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta, märkab erinevusi ja sarnasusi ning kirjeldab neid. 5) teab, et sõnadel on lähedase või vastandtäheendusega sõna ja nimetab neist mõningaid; 6) oskab kasutada lihtsamat sõnastikku. 7) väljendab end suhtlusolukordades arusaadavalt: palub, küsib, tänab, vabandab; oskab selgitada. 8) jutustab suunavate küsimuste toel kuuldu, vaadeldu, loetu; 9) koostab õpetaja abiga pildiseeria või küsimuste toel suulise jutu, 10) esitab luuletust peast; |
| <p>Lugemine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raamatu/teksti üldine vaatlus: teksti paigutus, sisukord, õppeülesannete esitus. • Trükitähtede (nii suurte kui väikeste) tundma õppimine. Tähtedest sõnade ja sõnadest lausete lugemine. Silpidest sõnade moodustamine. • Lugemistehnika arendamine õpetaja juhendite järgi (õige hääldus, ladusus, pausid, intonatsioon, tempo, oma lugemisvea parandamine, kui sellele tähelepanu juhitakse). Lugemistehniliselt raskete sõnade ja sõnaühendite lugema õppimine. • Oma ja õpetaja käekirjalise teksti lugemine klassitahvlilt ja vihikust. • Jutustava ja kirjeldava teksti ning teabeteksti (õpilaspäevik, kutse, õnnitlus, saatekava, tööjuhend, raamatu sisukord) lugemine. • Sõna, lause, teksti sisu mõistmine. Teksti sisu ennustamine pealkirja, piltide, üksiksõnade jm alusel. Loole lõpu mõtlemine. Tegelaste iseloomustamine. Küsimustele vastamine, millele vastus on tekstis otsesõnu kirjas. • Üsikute tingmärkide (õppekirjanduse tingmärgid), skeemide, kaartide lugemine õppekirjanduses, nende tähenduse tabamine. • Luuletuste ilmikas (mõtestatud) lugemine. Riimuvate sõnade leidmine õpetaja abiga. • Tekstiliiikide eritamine: jutt, muinasjutt, luuletus, mõistatus. | <ol style="list-style-type: none"> 11) tunneb häälik-tähest vastavust, loeb õpitud teksti enam-vähem ladusalt, lausehaaval üksiku peatusega raskema sõna ees oma kõnetempos või sellest aeglasemalt; 12) mõistab häälega või endamisega (vaikse häälega või huuli liigutades) lugedes loetu sisu; 13) vastab teksti kohta käivatele küsimustele, mille vastused on palas otsesõnu öeldud; 14) mõtleb jutule alguse või lõpu; 15) on lugenud mõnda lasteraamatut, nimetab nende pealkirja ja autoreid, annab loetule emotsionaalse hinnangu (lõbus, tõsine, igav ...); |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Kirjandustekstid: liisusalm, muinasjutt, mõistatus, luuletus, piltjutt, vanasõna, jutustus, näidend. • Loetud raamatu autori, kunstniku (illustraatori), tegelaste nimetamine, loetust jutustamine. Loetule emotsionaalse hinnangu andmine (lõbus, tõsine, igav jne). • Huvipakkuva raamatu leidmine kooli või kodukoha raamatukogust täiskasvanu abiga. | |
| <p>Kirjutamine <u>Kirjatehnika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kirja eelharjutused. Kirjutamine pliiatsi ja kriidiga, joonistätete kirjutamine. Õige pliiatsihoid ja kirjutamisasend istudes ja seistes (tahvli juures). Väikeste kirjatähtede õppimine. Suurte kirjatähtede õppimine (vajadusel 2.klassis). Tähtede seostamine. • Tahvlile, vihikusse ja õpilaspäevikusse kirjutamine. Töö vormistamine näidise järgi, töö puhtus, käekirja loetavus. Teksti ärakiri tahvlilt, õpikust. <p><u>Kirjalik tekstiloome</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarbeteksti kirjutamine näidise järgi: kutse, õnnitus (kujundamine näidise järgi). • Jutu kirjutamine pilditaiendusena (pildi allkiri, kahekõne jms). Jutule lõpu kirjutamine. Loovtöö kirjutamine (pildi, pildiseeria, küsimuste, tugisõnade, märksõnaskeemi või kava järgi). Lünkumberjutustuse kirjutamine. <p><u>Õigekeelsus</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Häälik, sõna, lause, tekst. Tähed ja tähestik, võõrtähtede vaatlus. Häälikute märkimine kirjas. Sõna ja lause ladumine ja kirjutamine. • Täis- ja kaashäälikud. Täishäälikuühendi vaatlus. Täishääliku pikkuse eristamine ja õigekiri, kaashääliku pikkusega tutvumine. Sulghäälik (k, p, t) omasõnade alguses. <i>i</i> ja <i>j</i> ning <i>h</i> sõna alguses seoses tähtede õppimisega. • Suur algustäht lause alguses, inimese- ja loomanimedes. • Liitsõna vaatlus (moodustamine). • Sõnade lõpu õigekiri – <i>d</i> ja <i>-vad</i> (mitmus) ning <i>-b</i> (tegusõna 3. pööre) õigekirjaga tutvumine. • Tutvumine jutustava (väit-), küsi- ja hüüdlausega. Lause lõpumärgid: punkt, (küsi- ja hüüümärgi vaatlemine). Koma lauses (teksti vaatlus). • Oma kirjutusvea parandamine õpetaja abiga. • Etteütlemise järgi sõnade ja lausete kirjutamine (15–20 sõna lihtlausetena). | <p>16) kasutab õigeid kirjutamisvõtteid, teab, kuidas väikesi ja suuri kirjatähti kirjutatakse ning sõnas õigesti seostatakse;</p> <p>17) kirjutab tahvlilt ära;</p> <p>18) täidab tahvlinäidise järgi õpetaja abiga õpilaspäevikut, paigutab näidise järgi tööd vihikulehele, varustab töö kuupäevaga;</p> <p>19) koostab näidise järgi kutse; õnnitluse ja teate.</p> <p>20) eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, sõna, lauset;</p> <p>21) kirjutab omasõnade algusesse <i>k</i>, <i>p</i>, <i>t</i>;</p> <p>22) kirjutab õigesti lühemaid (kuni 2-silbilisi) sõnu ja lauseid;</p> <p>23) teab, et lause lõpeb punktiga;</p> <p>24) teab, et lause alguses, inimeste, loomade, oma kodukoha nimes kasutatakse suurt algustähte;</p> <p>25) kirjutab õigesti oma nime.</p> |

Matemaatika

4 tundi nädalas, 140 tundi õppeaastas

| Õppesisu | Õpitulemused |
|---|--|
| Arvutamine Arvud 0–100, nende tundmine, lugemine, kirjutamine, järjestamine ja võrdlemine. Järgarvud. Märgid +, -, =, >, <. | 1) loeb ja kirjutab, järjestab ja võrdleb arve 0–100; 2) paigutab naturaalarvude ritta sealt puuduvad arvud 100 piires; 3) teab ja kasutab mõisteid <i>võrra rohkem</i> ja <i>võrra vähem</i> ; 4) loeb ja kirjutab järgarve; |
| Liitmine ja lahutamine 20 piires. Liitmise ja lahutamise vaheline seos. Täiskümnete liitmine ja lahutamine saja piires. | 5) liidab peast 20 piires; lahutab peast üleminekuta kümnest 20 piires; 6) omab esialgsed oskused lahutamiseks üleminekuga kümnest 20 piires; 7) nimetab üheliste ja kümnelite asukohta kahekohalises arvus; 8) liidab ja lahutab peast täiskümneid 100 piires |
| Lihtsaimad tähte sisaldavad võrdused. | 9) asendab proovimise teel lihtsaimasse võrdustesse seal puuduvat arvu oma arvutusoskuste piires. |
| Mõõtmine ja tekstülesanded Mõõtühikud: meeter, sentimeeter, | 10) kirjeldab pikkusühikuid meeter ja sentimeeter tuttavate suuruste kaudu, kasutab nende tähiseid m ja cm; 11) mõõdab joonlaua või mõõdulindiga vahemaad/eseme mõõtmeid meetrites või sentimeetrites; 12) teab seost 1 m = 100 cm; 13) hindab looduses kaugusi ning lahendab liiklusohutuse ülesandeid; |
| Gramm, kilogramm, | 14) kirjeldab massiühikuid gramm ja kilogramm tuttavate suuruste kaudu, kasutab nende tähiseid kg ja g; |
| Liiter, | 15) kujutab ette mahuühikut liiter, kasutab selle tähist l; |
| Minut, tund, ööpäev, nädal, kuu, aasta; kella tundmine täis-, veerand-, pool- ja kolmveerandtundides. | 16) nimetab ajaühikuid minut, tund ööpäev, nädal, kuu ja aasta; 17) leiab tegevuse kestust tundides; 18) ütleb kellaage (ilma sõnu “veerand” ja “kolmveerand” kasutamata, näit. 18.15); 19) teab seoseid 1 tund = 60 minutit ja 1 ööpäev = 24 tundi; 20) seostab neid teadmisi oma elu tegevuste ja sündmustega; |
| Käibivad rahaühikud. | 21) nimetab Eestis käibivaid rahaühikuid, kasutab neid lihtsamates tehingutes; 22) teab seost 1 euro = 100 senti. |
| Ühetehtelised tekstülesanded 20 piires liitmisele ja lahutamisele. | 23) koostab matemaatilisi jutukesi hulki ühendades, hulgast osa eraldades ja hulki võrreldes; 24) lahendab ühetehtelisi tekstülesandeid liitmisele ja lahutamisele 20 piires; 25) püstitab ise küsimusi osalise tekstiga ülesannetes; 26) hindab õpetaja abiga ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust. |
| Geomeetrilised kujundid Punkt, sirglõik ja sirge. | 27) eristab sirget kõverjoonest, teab sirge osi punkt ja sirglõik; 28) joonestab ja mõõdab joonlaua abil sirglõiku; |
| Ruut, ristkülik ja kolmnurk; nende elemendid tipp, külj ja nurk. Ring. | 29) eristab ruutu, ristkülikut ja kolmnurka teistest kujunditest; näitab nende tippe, külgi ja nurki; 30) eristab ringe teistest kujunditest; |
| Kuup, risttahukas ja püramiid; nende tipud, servad ja tahud. Kera. | 31) eristab kuupi, risttahukat ja püramiidi teistest ruumilistest kujunditest; näitab maketil nende tippe, servi ja tahke; 32) eristab kera teistest ruumilistest kujunditest; |
| Esemete ja kujundite rühmitamine, asukoha ja suuruse kirjeldamine ning võrdlemine. | 33) rühmitab esemeid ja kujundeid ühiste tunnuste alusel; 34) võrdleb esemeid ja kujundeid asendi- ja suurustunnustel; |
| Geomeetrilised kujundid meie ümber. | 35) leiab ümbritsevast õpitud tasandilisi ja ruumilisi kujundeid. |

Loodusõpetus

2 tundi nädalas, 70 tundi õppeaastas

| Õppesisu | Õpitulemused |
|---|--|
| <p><u>Kool ja kooliümbrus.</u> Tilsi</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) oskab ennast ja teisi kirjeldada ning tähele panna 2) viisakas suhtlemine 3) teab kooliruumide paigutust ja oskab koolimajas liikuda 4) tunneb ära õpetajad 5) oskab liikuda kooli territooriumil 6) teab bussi väljumise kohta 7) oskab Tilsi liigelda |
| <p><u>Aeg</u> Õö ja päev; ööpäev; hommik, lõuna, õhtu</p> | <ol style="list-style-type: none"> 8) oskab päevaplaani koostada 9) oskab aega planeerida ja hinnata 10) teab endaga seotud toiminguid |
| <p><u>Inimese meeled ja avastamine (25)</u> Inimese meeled ja avastamine. Elus ja eluta. Asjad ja materjalid.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) teab erinevaid omadusi; 2) oskab oma meelte abil omadusi määrata; 3) teab, et taimed, loomad ja seened on elusolendid; 4) teab nimetada elusa ja eluta looduse objekte ja nende omadusi; 5) viib läbi lihtsamaid loodusvaatlusi ning uurimuslikke tegevusi; 6) eristab elus- ja eluta looduse objekte ja nähtusi ning vaatleb, nimetab, kirjeldab ja rühmitab neid; 7) oskab käituda õppekäigul loodussõbralikult; 8) teab, et on olemas looduslikud ja inimese tehtud asjad ning materjalid; 9) kirjeldab looduslike ja tehnilike objekte erinevate meeltega saadud teabe alusel; 10) sõnastab oma meelte abil saadud kogemusi ning nähtuste ja objektide omadusi; 11) eristab tahkeid ja vedelaid aineid ning omab ohutunnet tundmatute ainete suhtes; 12) eristab inimese valmistatud looduslikust; 13) tunneb huvi looduse ja selle uurimise vastu, kasutab julgelt loovust ja fantaasiat; 14) märkab looduse ilu ja erilisust, väärtustab oma kodukoha elurikkust ja maastikulist mitmekesisust; 15) väärtustab maailma tunnetamist oma meelte kaudu; 16) tunneb rõõmu looduses viibimisest; 17) väärtustab nii looduslikku kui inimese loodut ning suhtub kõigesse sellesse säästvalt; 18) väärtustab enda ja teiste tööd. |
| <p><u>Aastaajad</u> Aastaegade vaheldumine looduses seoses soojuse ja valguse muutustega. Taimed, loomad ja seened erinevatel aastaagadel. Kodukoha elurikkus ja maastikuline mitmekesisus.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 19) teab, et looduses aset leiduvad muutused sõltuvalt aastaagadest ning valgusest ja soojusest; 20) märkab muutusi looduses ja seostab neid aastaegade vaheldumisega, kirjeldab aastaajalisi muutusi (kõnes, kirjas, joonistades); 21) toob näiteid looduses toimuvate aastaajaliste muutuste tähtsusest inimese elus; 22) teeb lihtsamaid loodusvaatlusi, kannab vaatlusinfo tabelisse, jutustab vaatlusinfo/tabeli põhjal ilma muutumisest; 23) teeb soojuse ja valguse peegeldumise kohta katseid, sõnastab järeldused; 24) oskab ennast kaitsta päikesepõletuse eest; 25) teab, et elusolendite mitmekesisus ja aktiivsus sõltub aastaagadest; 26) toob näiteid erinevate organismide eluavalduste ja omavaheliste seoste kohta erinevatel aastaagadel; 27) oskab käituda õppekäigul loodussõbralikult; 28) tunneb kodu- ja kooliümbrust, teab kodu- ja kooliümbruse tüüpilisemaid taimi ja loomi; 29) vormistab vaatlusinfo, teeb järeldusi ning esitleb neid; 30) oskab vaadelda, nimetada, rühmitada ja kirjeldada kodukoha, |

| | |
|--|--|
| | kooliümbruse elusa ja eluta looduse objekte; 31) oskab käituda veekogudel; 32) teab tuntumaid kodukoha/kooliümbruse vaatamisväärsusi; 33) mõistab, et aastaajalised muutused mõjutavad tema enda ja teiste elu; 34) tunneb huvi looduse ja selle uurimise vastu; 35) liigub looduses turvaliselt, kahjustamata loodusväärtusi ja iseennast, järgib koostegutsemise reegleid; 36) tunneb huvi oma kodukoha, inimeste/ajaloo/looduse vastu; 37) toob näiteid, kuidas inimene sõltub loodusest ning muudab oma tegevusega loodust; 38) hoiab oma kodukoha loodust ja ehitisi. 39) võrdleb inimeste elu maal ja linnas. |
|--|--|

Muusikaõpetus

2 tundi nädalas, 70 tundi õppeaastas

| Õppesisu | Õpitulemused |
|---|---|
| Laulmine | 1) laulab loomuliku kehahoiu ja hingamise, vaba toonitekitamise ja selge diktsiooniga ning emotsionaalselt (üksi) ja rühmas; 2) mõistab sisu ning meeleolu; 3) laulab meloodiat käemärkide, astmetrepi ja noodipildi järgi ning kasutab relatiivseid helikõrgusi (astmeid SO, MI, RA, JO); 4) laulab eakohaseid laste-, mängu- ja mudellaule, ning eesti rahvalaule 5) laulab peast kooliastme ühislause: „Eesti hümn” (F. Pacius), „Mu koduke” (A. Kiiss), lastelaulud „Lapsed, tuppä”, „Kevadel” (Juba linnukesed) |
| Pillimäng | 6) kasutab keha-, rütmi- ja plaatpille lihtsamates kaasmängudes ja/või <i>ostinato</i> ’des; 7) väljendab pillimängus muusika sisu ja meeleolu. |
| Muusikaline liikumine | 8) tunnetab ning väljendab muusika sisu, meeleolu ja ülesehitust liikumise kaudu; 9) tantsib eesti laulu- ja ringmänge. |
| Omalooming | 10) loob lihtsaid rütmilisi kaasmänge keha-, rütmi- ja plaatpillidel; 11) kasutab loovliikumist muusika meeleolu väljendamiseks. |
| Muusika kuulamine ja muusikalugu | 12) on tutvunud karakterpalu kuulates muusika väljendusvahenditega (meloodia, rütm, tempo, dünaamika); 13) eristab kuuldeliselt laulu ja pillimuusikat; 14) on tutvunud eesti rahvalauluga 15) teab ja väärtustab paikonna kultuuritraditsioone 16) kirjeldab ning iseloomustab kuulatava muusikapala meeleolu ja karakterit, kasutades õpitud oskussõnavara; 17) väljendab muusika meeleolu ja karaktereid kunstiliste vahenditega; 18) seostab muusikapala selle autoritega 19) arutleb ja põhjendab oma arvamust muusikaelamuste kohta suulisel või muul looval viisil; |
| Muusikaline kirjaoskus | 20) mõistab allolevate helivältuste, rütmifiguuride ja pauside tähendust ning kasutab neid muusikalistes tegevustes; 21) mõistab 2- ja 3-osalise taktimõõdu tähendust ning arvestab neid musitseerides; 22) tajub ja õpib laulma astmemudeleid erinevates kõrguspositsioonides; |

| | |
|--|--|
| | <p>23) tajub toonikat muusikapala harmoonilises struktuuris.</p> <p>24) eristab kuuldeliselt duuri ja molli.</p> <p>25) mõistab allolevate oskussõnade tähendust ja kasutab neid praktikas:</p> <p>a) meetrum, takt, taktimõõt, taktijoon, kordamismärk, kahekordne taktijoon, noodijoonestik, noodipea, noodivars, astmetrepp,</p> <p>b) koorijuht, koor, ansambel, solist, eeslaulja, rahvalaul, rahvapill, rahvatants, dirigent, orkester, helilooja, sõnade autor;</p> <p>c) muusikapala, salm, refrään, kaasmäng, eelmäng, vahemäng;</p> <p>d) rütm, meloodia, tempo, kõlavärv, vaikselt, valjult, <i>piano, forte</i>,</p> <p>26) laulurepertuaariga tutvustatakse märke <i>kordusmärk, lõpumärk</i>.</p> <p>27) kasutab arvamust väljendades teadmisi ja oskussõnavara.</p> |
|--|--|

Kunsti- ja tööõpetus

3 tundi nädalas, 105 tundi õppeaastas

| Õppesisu | Õpitulemused |
|--|--|
| <p><u>Voolimine</u> Töökoha organiseerimine voolimistöödeks. Materjal (plastiliin, savi, lumi) selle ettevalmistamine voolimiseks. Abivahendid, nende kasutamine. Kumer- ja õõnesvormide voolimine. Ümarplastika (igast küljest jälgitavad) figuurid.</p> | <p>1) Voolib erinevatest voolimismaterjalidest lihtsamaid õõnesvorme, ümarplastikas figuure;</p> <p>2) Kasutab voolimiseks sobivaid abivahendeid;</p> <p>3) Seab töölaua vastavaks tööks valmis;</p> <p>4) Kasutab materjali vajaduspõhisel;</p> |
| <p><u>Paberi- ja kartongitööd</u> Töökoha organiseerimine paberitöödeks. Paberi rebimine. Eri kuju ja suurusega vormide vaba rebimine. Paberi lõikamine silma järgi, märgitud joont mööda, šablooni järgi. Šablooni paigutus paberile. Paberitööde kaunistamine: tasapinnalised ja ruumilised aplikatsioonid. Detailide katmine liimiga, liimimisvõtted olenevalt detaili suurusest. Paberi kortsutamine, voltimine.</p> | <p>5) Rebib ja lõikab mitmesuguseid kujundeid šablooniga ja ilma;</p> <p>6) Tunneb liimimisvõtteid;</p> <p>7) Seab töölaua vastavaks tööks valmis;</p> <p>8) Kasutab paberit vajaduspõhiselt, seda raiskamata;</p> |
| <p><u>Meisterdamine</u> Tutvumine meisterdamiseks sobivate looduslike materjalidega (kastanid, tõrud, käbid, oksad, lehed, kivid, sammal jne). Kodus majapidamises järelejäänud esemete (tikutoosid, karbid, korgid, nahatükid jne) kasutamine meisterdamiseks. Punumismaterjalid: paber, nõör jne.</p> | <p>9) Märkab kodus majapidamises tekkinud taaskasutatavaid materjale;</p> <p>10) Märkab looduses meisterdamiseks sobivaid vahendeid;</p> <p>11) Kasutab fantaasiat erinevatest materjalidest loovtöö koostamiseks;</p> <p>12) Oskab punuda;</p> <p>13) Kirjeldab tööprotsessi;</p> |
| <p><u>Õmblustööd</u> Töövahendite ohutu käsitlemine. Töövahendid: nõel, niit, käärid jne. Nõela ja niidi sobivus. Nõela niidistamine, sõlme tegemine. Eelpiste. Viltmaterjali kaunistamine ja kasutamine. Kannata nõöbi õmblemine.</p> | <p>14) Õmbleb nõöpi;</p> <p>15) Teeb eelpistet;</p> <p>16) Modelleerib ja meisterdab erinevatest materjalidest esemeid;</p> <p>17) Kasutab õpitud tehnikaid ja valmistab väiksemaid esemeid;</p> |

| | |
|--|--|
| Jõukohase eseme valmistamine. | |
| <u>Kodundus</u> Arutelu hubase kodu kui perele olulise väärtuse üle. Ruumide korrashoid ja kaunistamine. Rõivaste ning jalatsite korrashoid. Isiklik hügieen. | 18) Hoiab korda oma tegevustes ja ümbruses ning peab vajalikuks sortida jäätmeid; 19) Selgitab isikliku hügieeni vajalikkust ning hoolitseb oma välimuse ja rõivaste eest; |
| <u>Kujutamise- ja vormiõpetus</u> Vormilt lihtsate esemete ja figuuride joonistamine vaatluse ja mälu järgi. Esemete ja figuuride pinnaline kujutamine, nende ligikaudse vormi ja proportsiooni edasiandmine. Inimese kujutamine põhivaates (otse, profiilis). Elusolendite mitmesuguste kehaasendite ja liigutuste kujutamine. Joon ja rütm. | 20) Kasutab kujutamisel vaatlusoskust, fantaasiat, mälu; 21) Kujutab inimest otse ja profiilis; erinevates asendites; 22) Kirjeldab kujutatut; |
| <u>Värvi-, kompositsiooni- ja perspektiiviõpetus</u> Soojad ja külmad toonid, heledad ja külmad toonid. Kolm põhitooni. Helestamine. Ümbritseva elus ja eluta looduse edasiandmine. Inimese kujutamine liikumises. Aastaaegadest tingitud erinevuste kujutamine looduses. Rahvakalendripäevade kujutamine. Sümbolite, märkide, geomeetriliste kujundite kujutamine. Oma nime kujundamine. Mitmesuguste dekoratiivsete vormide kujutamine. Rahvusliku motiivi joonistamine (laulupidu, rahvariided). | 23) Kasutab kujutamisel vaatlusoskust, fantaasiat, mälu; 24) Teab sooje ja külmi toone; 25) Tunneb 3 põhitooni; 26) Kujutab inimest liikumisasendites; 27) Kirjeldab pildil toimuvat; 28) Tunneb lihtsamaid rahvuslikke motiive; |
| <u>Vestlused kunstist</u> Oma korteri kujundus. Uue ja vana võrdlemine Kaaslase tööde analüüs, tolerantne suhtumine kaasõpilaste töödesse. Muuseumide või näituse külastus | 29) Joonestab lihtsat plaani; 30) Vaatleb ja kirjeldab positiivses võtmes kaaslase tööd; 31) tuleb toime virtuaalsetes keskkondades, teadvustab meedia võimalusi ja ohtusid. 32) oskab nimetada Eesti kunstnikke, lähiümbruse olulisi kunsti- ja kultuuriobjekte; |
| <u>Tehnikad ja materjalid</u> Skulptuur, voolimine. Maal. Maalimine kattevärvidega spontaanselt ja läbimõeldult. Joonistamine. Õlipastellid. Värv- ja viltpliiatsid. Kollaaž . Paljundusgraafikad. Materjalitrükk-lehetrükk, sõmetrükk jne. | 33) Organiseerib töölaua vastavalt töö tehnikale; 34) Hoiab töökoha korras; 35) Kasutab õpitud tehnikaid; 36) Töötab vastavalt oma võimetele; 37) Kasutab fantaasiat, loovust; 38) Kirjeldab enda või kaaslase tööd |

Kehaline kasvatus

2 tundi nädalas, 70 tundi õppeaastas

| Õppesisu | Õpitulemused |
|---|---|
| <p><u>Teadmised spordist ja liikumisviisidest</u> Liikumise ja sportimise tähtsus inimese tervisele. Liikumissoovitused I kooliastme õpilasele. Liikumine/sportimine üksi ja kaaslastega, oma/kaaslase soorituse kirjeldamine ning hinnangu andmine. Ohutu liikumise/liiklemise juhised õpilasele, käitumisreeglid kehalise kasvatus tunnis; ohutu ja kaaslasi arvestav käitumine erinevate harjutuste ja liikumisviisidega tegeldes; ohutu liiklemine teel sportimispaikadesse ja kooliteel. Hügieenireeglid kehalisi harjutusi sooritades. Teadmised ilmastikule ja spordialadele vastavast riietumisest. Pesemise vajalikkus kehaliste harjutuste tegemise järel. Elementaarsed teadmised spordialadest, Eesti sportlastest ning Eestis toimuvatest spordivõistlustest ja tantsuüritustest.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) kirjeldab regulaarse liikumise/sportimise tähtsust tervisele; nimetab põhjusi, miks ta peab olema kehaliselt aktiivne; annab hinnangu oma sooritusele ja kogetud kehalisele koormusele (kerge/raske); 2) oskab käituda kehalise kasvatus tunnis, liikudes/sportides erinevates sportimispaikades ning liigeldes tänaval; järgib õpetaja seatud reegleid ja ohutusnõudeid; täidab mängureegleid; 3) teab ja täidab (õpetaja seatud) hügieeninõudeid; 4) teab spordialasid ja oskab nimetada tuntud Eesti sportlasi |
| <p><u>Võimlemine (10 - 12 tundi)</u> Rivi- ja korraharjutused: tervitamine, rivistumine viirgu ja kolonni. Kujundliikumised. Pööre paigal hüppega. Kõnni-, jooksu- ja hüplemisharjutused: päkkkõnd, kõnd kandadel, liikumine juurdevõtusammuga kõrvale. Üldkoormavad hüplemisharjutused. Harki- ja käärihüplemine. Üldarendavad võimlemisharjutused: vahendita ja vahenditega saatelugemise ning muusika saatel. Matkimisharjutused. Rakendusvõimlemine: ronimine varbseinal, kaldpingil, üle takistuste ja takistuste alt. Akrobaatilised harjutused: veered kägaras ja sirutatult, juurdeviivad harjutused turiseisuks ja tireliks, tirel ette ja veere taha turiseisu. Tasakaaluharjutused: liikumine joonel ja pingil kasutades erinevaid kõnni- ja jooksusamme, tasakaalu arendavad liikumismängud. Ettevalmistavad harjutused toenghüppeks: sirutushüpe.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 5) oskab liikuda, kasutades rivisammu (P) ja võimlejasammu (T); 6) sooritab põhivõimlemise harjutuste kombinatsiooni (16 takti) muusika või saatelugemise saatel; 7) sooritab tireli ette, turiseisu ja kaldpinnalt tireli taha; 8) hüpleb hüppitsat tiirutades ette (30 sekundi jooksul järjest). |
| <p><u>Jooks, hüpped, visked (10 - 12 tundi)</u> Jooks. Jooksuasend, jooksu alustamine ja lõpetamine. Jooks erinevatest lähteasenditest, mitmesugused jooksuharjutused. Püstistart koos stardikäsklustega. Teatevahetuse õppimine lihtsates teatevõistlustes. Hüpped. Takistustest ülehüpped. Hüpped paigalt ja hoojooksult vetruva maandumisega. Visked. Palli hoie. Täpsusvisked ülalt (tennis) palliga. Pallivise paigalt.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 9) jookseb kiirjooksu püstistardist stardikäsklustega; 10) läbib joostes võimetekohase tempoga 1 km distantsi; 11) sooritab õige teatevahetuse teatevõistlustes ja pendelteatejooksus; 12) sooritab palliviske paigalt ja kahesammulise hooga; 13) sooritab hoojooksult kaugushüppe paku tabamiseta. |
| <p><u>Liikumismängud (15 - 18 tundi)</u> Jooksu- ja hüppemängud. Liikumismängud ja teatevõistlused erinevate vahenditega. Liikumine pallita: jooksud, pidurdused, suunamuutused. Põrgatamisharjutused tennis-, käsi- ja minikorvpalliga. Liikumismängud väljas/maastikul.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 14) sooritab harjutusi erinevaid palle põrgatades, vedades, söötes, visates ja püüdes ning mängib nendega liikumismänge; 15) mängib rahvastepalli lihtsustatud reeglite järgi, on kaasmängijatega sõbralik ning austab kohtuniku otsust. |
| <p><u>Talialad (10 - 12 tundi)</u></p> | <p>suusatamine</p> |

| Õppesisu | Õpitulemused |
|--|--|
| <p>Suusatamine Suuskade kinnitamine, pakkimine ja kandmine, allapanek. Suuskade transport. Õige kepihoie, suusarivi. Kukkumine ja tõusmine paigal ning liikudes, tasakaaluharjutused suuskadel. Lehvikpööre e. astepööre eest. Astesamm, libisamm. Treppdõus. Laskumine laugelt nõlvalt põhiasendis. Uisutamine Uiskude kandmine. Uisurivi. Kõnd ja libisemine uiskudel; uisutaja kehaasend.</p> | <p>16) suusatab paaristõukelise sammuta sõiduviisiga ja vahelduvtõukelise kahesammulise sõiduviisiga; 17) laskub mäest põhiasendis; 18) läbib järjest suusatades 3 km distantsi. uisutamine 19) libiseb jalgade tõukega paralleelsetel uiskudel; 20) oskab sõitu alustada ja lõpetada; 21) uisutab järjest 4 minutit.</p> |
| <p>Tantsuline liikumine (5 - 6 tundi) Rütmi plaksutamine ja jalgade rõhklöögid. Liikumised mõttekujundeid ja kujutlusvõimet kasutades. Spontaansust ja liikumisrõõmu arendavad mängud. Liikumine sõõris ja paarilisega kõrvuti ringjoonel. Kõnni-, külg-, hüpak-, galopp ja lõppsamm. Eesti traditsioonilised laulumängud paarilise valimisega. Lihtsad 2-osalised tantsud.</p> | <p>19) mängib/tantsib õpitud eesti laulumänge ja tantse; 20) liigub vastavalt muusikale, rütmile, helile.</p> |

Lõiming

| Elukestev õpe ja karjääri planeerimine | Keskfond ja jätkusuutlik areng | Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus | Kultuuriline identiteet | Teabekeskond | Tehnoloogia ja innovatsioon | Tervis ja ohutus | Väärtused ja kõlblus |
|--|--|---|--|---|---|---|---|
| <p>Õpioskuste saavutamine: kuidas õpin tunnis, kuidas planeerida koduste tööde tegemist?</p> <p>Elukutsetega tutvumine läbi lug. palade. Ek</p> <p>Prakt. Mäng “Kaupluses“ Mat</p> <p>Läbi vanemate nende elukutsetega tutvumine. (Kl. väline tegevus)</p> | <p>Tutvumine oma kodukohta loodusega: õppekäigud, õuesõpe</p> <p>Ek; Mat, Keh, Lo</p> <p>Uurimustöö koostamine – Reostus minu koduvallas ja kuidas saan seda vältida?</p> <p>Ek; Lo</p> <p>4.kl koostab iga laps raamatu “Minu kodukoht Laheda vald“ (kogutud arvuline ja ajalooline materjal valla kohta)</p> <p>Ek, Mat, Lo, Ku+Töö</p> <p>4.kl kevadel õppesõit mööda Laheda valla tähts. objekte</p> | <p>Klassi ja kooli üritusest osavõtu vajalikkus.</p> <p>Tunnis: rühma – ja paaristöö- teistega arvestamine</p> <p>Klassiõhtud</p> | <p>Eesti rahvakalendri tähtpäevad, praktiline osavõtt.</p> <p>Teatri ja kino ühiskülastused. Ek</p> <p>Õppeekskursioonid Lo, Ek, Keh</p> <p>Vestlused ettevalmistuseks teiste keelte õppimiseks.</p> | <p>Arvuti abil tundides teemade näitl kasutamine- info, pildimaterjal.</p> <p>Õpetlikud lastefilmid, saated telerist.</p> <p>4.kl teadlik uudiste hankimine teabekanalitest ja klassis Uudiste laekasse toomine, läbitöötamine.</p> <p>Teabe hankimine erinevate kanalite abil UURIMUSTE tegemisel.</p> <p>Raamatud- infoallikana.</p> <p>Õppetendid koolimajas</p> | <p>Õppekeskkonda sobivad arvutimängud.</p> <p>Pikkus-, raskusmõõtude õppimisel- prakt. tööd, geom.</p> <p>kujundite koostamine, valmistamine looduses, klassis tundides. Mat, Ku+Töö</p> <p>Praktilised katsed .L</p> <p>Õppeekskursioonid (Ahhaa)</p> <p>Tehniliste vahendite kasutamine tundides- arvuti, magnetofon, teler jne.)</p> | <p>Hügieeninõuded kodus, koolis, kehk, tunnis- vestlus läbi erinevate lugemispalade Ek, Keh praktiline tegus- (sise- ja õuetunnid erinevatel aastaegadel? Keh.k</p> <p>Liiklus-, tuleohutus, veekogud- vestlus, pr. õppus.</p> <p>Ohutus suusa ja kelgu tundides. Keh</p> <p>Ohutu käitumine vahetundides.</p> | <p>Viisakusreeglid: tundides, õppesõitudel, klassiõhtud.</p> |